



Program realizacji
wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego
V Liceum Ogólnokształcącego im. Klaudyny
Potockiej

Poznań, rok szkolny 2025/26

I. Podstawy prawne:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo oświatowe
(Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późniejszymi zmianami);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r.,
w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U.
z 2017 r., poz. 703);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r.
w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r., poz. 1675).

II. Cele programu:

Celem doradztwa zawodowego w V Liceum Ogólnokształcącym w Poznaniu jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz wykorzystaniem informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

III. Treści programowe *(na podst. Rozp. MEN z dn. 16.08.17r. poz.1675)*

1. Poznawanie własnych zasobów:

- 1.1 Sporządzanie bilansu własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”),
- 1.2 Określenie obszarów do rozwoju edukacyjno – zawodowego i osobistego,
- 1.3 Określenie wpływu stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,
- 1.4 Rozpoznanie swoich możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnienie ich w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- 1.5 analiza własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- 1.6 Określenie własnego systemu wartości, w tym związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy:

- 2.1 Analiza informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno - zawodowych,
- 2.2 Analiza informacji o lokalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych,
- 2.3 Porównywanie form zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analiza podstawy prawa pracy,

w tym rodzaju umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika,

2.4 Konfrontacja własnych zasobów ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy

2.5 Określenie znaczenia i wskazanie możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej,

2.6 Sporządzanie i aktualizacja dokumentów aplikacyjnych zgodnie z wymaganiami pracodawców,

2.7 Przygotowanie się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej,

2.8 Charakterystyka przebiegu procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucji wspomagających zakładanie własnej działalności gospodarczej,

2.9 Charakterystyka instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucji rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:

3.1 Korzystanie ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego,

3.2 Określenie korzyści wynikających z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym,

3.3 Analiza możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji,

3.4 Wskazywanie możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych:

4.1 Ustalenie swoich celów, zadań i działań w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,

4.2 Sporządzanie indywidualnego planu działania - planowanie różnych wariantów ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji

i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji,

4.3 Dokonanie wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

IV. Tematyka działań:

Oddział	Obszar	Tematyka
I	Rozpoznawanie własnych zasobów	- integracja grupy, - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, cech osobowości, kierunków aktywności, wpływu stanu zdrowia w kontekście wyboru kierunku studiów, - budowanie pozytywnego obrazu samego siebie, - komunikacja – jako proces, komunikacja werbalna i niewerbalna, skuteczne komunikowanie, aktywne słuchanie, bariery komunikacyjne, - motywacja – proces, rodzaje motywacji, zwiększanie motywacji, - role społeczne i modele życia, - rozwój umiejętności uczenia się.

II	Planowanie samorozwoju	- identyfikacja własnych zasobów, mocnych i słabych stron, możliwości i ograniczeń, wyciągnięcie wniosków na przyszłość, - określanie systemu wartości w odniesieniu do planowanej ścieżki kariery, - analiza zagadnień z obszaru prawa pracy, - wykorzystanie internetu w aktywnym poszukiwaniu źródeł informacji o rynku pracy, szkoleniach, możliwości kontynuacji edukacji, podnoszeniu kwalifikacji, a także o sytuacji na krajowym i europejskim rynku pracy, - budowanie szkolnej bazy informacji, tematycznych publikacji, scenariuszy lekcji, prasy tematycznej, informatorów i przewodników itp. / biblioteka szkolna, - rozwój umiejętności uczenia się, - określanie korzyści z uczenia się przez całe życie.

III	Planowanie kariery i edukacja ustawiczna	- określanie systemu wartości w odniesieniu do planowanej ścieżki kariery, - przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzaminy, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, bezrobocie, ograniczenia zdrowotne, - poszerzanie bazy informacyjnej dotyczącej możliwości nauki po liceum ogólnokształcącym/ biblioteka szkolna, - podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych, analiza krótko- i długofalowych efektów decyzji, - rozwój umiejętności uczenia się.
IV	Rynek pracy i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych	- analiza lokalnego, regionalnego, krajowego i europejskiego rynku pracy, w tym instytucji rynku pracy, - wpływ rynku pracy na planowanie kariery uwzględniającej zapotrzebowanie na pracowników w różnych branżach w ciągu ostatnich lat, - profil oczekiwanego kandydata na różne stanowiska pracy, - planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym swoich celów, zadań, działań, - sporządzanie/ analiza dokumentów aplikacyjnych, - autoprezentacja, - budowanie szkolnej bazy informacji, tematycznych publikacji, scenariuszy lekcji, prasy tematycznej, informatorów

		i przewodników itp. / biblioteka szkolna, - rozwój umiejętności uczenia się, - określanie korzyści z uczenia się przez całe życie.
--	--	--

V. Formy i metody realizacji zajęć

1. Zajęcia z wychowawcą
2. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym
3. Zajęcia z podmiotami działającymi w obszarze doradztwa zawodowego,
w szczególności z Centrum Doradztwa Zawodowego w Poznaniu
4. Lekcje przedmiotowe - powiązanie treści programowych przedmiotów
z tematyką programu doradztwa zawodowego
5. Konsultacje indywidualne
6. Dyskusje, pogadanki
7. Prezentacje multimedialne
8. Metody projektu
9. Filmy
10. Konkursy, quizy
11. Testy, ankiety, kwestionariusze
12. Spotkania z przedstawicielami pracodawców, pracowników różnych zawodów

13. Wycieczki zawodoznawcze
14. Uczestnictwo w wykładach tematycznych poza szkołą
15. Przegląd prasy specjalistycznej, gazetek tematycznych oraz internetu
16. Inne

VI. Terminy realizacji działań

Program doradztwa zawodowego realizowany jest w ciągu roku szkolnego według założeń oraz treści zawartych w programach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, w szczególności podstaw przedsiębiorczości, informatyki, wos-u; w ciągu roku podczas działań podejmowanych przez pedagoga i psychologa szkolnego, w tym zajęcia grupowe – warsztaty itp. i konsultacje indywidualne oraz w ramach przedmiotu doradztwo zawodowe w klasach czwartych.

VII. Współpraca z rodzicami

1. Prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej na rzecz uczniów podczas zebrań rodziców i konsultacji.
2. Wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci.
3. Włączenie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły.
4. Indywidualna praca z rodzicami uczniów z problemami: zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi, rodzinnymi (współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną).
5. Konsultacje bieżące w ciągu roku szkolnego (wychowawca, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele przedmiotów i inni).

VIII. Współpraca z innymi podmiotami przy realizacji działań

1. Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu
2. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 6

IX. Osoby odpowiedzialne za realizację programu

1. Wychowawcy
2. Nauczyciele przedmiotów (m.in. biznesu i zarządzania, wos, informatyki, doradztwa zawodowego i inni)
3. Pedagog / psycholog szkolny
4. Bibliotekarze

Opracowanie: Agata Misiewicz, pedagog szkolna