

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Ocenianie uczniów odbywa się zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania zawartymi w rozdziale X Statutu naszego Liceum.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Ocenę śródroczną i roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,

- c) wskazywanie uczniowi mocnych i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
- 8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WZO.
 - 9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
 - 10. W przypadku zagrożenia roczną oceną niedostateczną uczeń postępuje zgodnie z § 66 Statutu naszego Liceum.
 - 11. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WZO.
 - 11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie.
 - 12. Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. W komentarzu nauczyciel
 - a) wyszczególnia i docenia dobre elementy pracy ucznia,
 - b) odnotowuje, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia,
 - c) wskazuje, w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
 - d) informuje, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

- 1. Formy i metody sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia zawarte są w punkcie 3 § 58 WZO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen¹. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1, KTÓRA

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A2+, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *PERFEKT 4*

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Człowiek • Miejsce zamieszkania • Edukacja • Praca • Zakupy i usługi • Nauka i technika • Świat przyrody • Życie społeczne	SŁUCHANIE: A2+ Uczeń rozumie główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, główne wątki programów radiowych i telewizyjnych dotyczących sprawach bieżących lub ucznia – jeżeli te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie. CZYTANIE: A2+ Uczeń rozumie teksty, dotyczące życia codziennego lub zawodowego, opisy wydarzeń, uczuć i pragnień w prywatnej korespondencji.	MÓWIENIE: A2+ Uczeń opisuje przeżycia i zdarzenia, swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Uzasadnia i objaśnia własne poglądy i plany. Relacjonuje wydarzenia i przebieg akcji książek lub filmów oraz opisuje własne reakcje i wrażenia. PISANIE: A2+ Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnej korespondencji opisuje swoje przeżycia i wrażenia.	MÓWIENIE: A2+ Uczeń radzi sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane mu tematy. PISANIE: A2+ Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnej korespondencji opisuje swoje przeżycia i wrażenia.	Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych; – przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).
A2+ <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie potrafi poradzić sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach</i>				

niemieckojęzycznych.
Rozmawia na znane jej
tematy prywatne lub
dotyczące życia
codziennego.

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA			
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażen • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na	* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy

		słuchanie – rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	zadania na czytanie i słuchanie	słuchanie	czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	
		<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne • u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje • wypowiedzi są logiczne i spójne • u. stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne • u. stosuje odpowiednią formę i styl	programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 1: Alles neu, alles anders					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Plany na przyszłość • Miejsce zamieszkania, przeprowadzka • Uroczystości rodzinne • Stres i jego skutki • Sposoby na życie bez stresu • Czas przyszły <i>Futur I</i> • Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie,	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie

	pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Informuje o swoich planach na przyszłość • Opisuje zwyczaje związane z wybranym świętem • Informuje o sposobach radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym • Mówi o wybranych czynnikach wywołujących stres	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Wypowiada się na temat swoich planów na przyszłość • Opowiada o przeprowadzce w swojej rodzinie • Wypowiada się na temat tradycji związanych z różnymi świętami • Wyraża opinię na temat sposobów radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym	• Wypowiada się na temat swoich planów na przyszłość • Opowiada o przeprowadzce w swojej rodzinie • Wypowiada się na temat tradycji związanych z różnymi świętami • Wyraża opinię na temat sposobów radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta innych o ich plany na przyszłość • Wyraża przypuszczenia na temat trudności podczas przeprowadzki • Pyta o radę • Wymienia czynniki stresu	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Porównuje tradycje związane z różnymi uroczystościami rodzinnymi • Wyraża opinie na temat trudności podczas przeprowadzki • Udziela rad dotyczących łagodzenia nieporozumień	• Porównuje tradycje związane z różnymi uroczystościami rodzinnymi • Wyraża opinie na temat trudności podczas przeprowadzki • Udziela rad dotyczących łagodzenia nieporozumień
Test nr 1					

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 2: WOHNEN					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ	PODSTAWOWY	ŚREDNI STOPIEŃ	WYSOKI STOPIEŃ	BARDZO WYSOKI

	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane</u> <u>wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane</u> <u>wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Miejsce zamieszkania • Mieszkanie z rodzicami i samodzielne • Przyjęcie w nowym mieszkaniu • Stosunki sąsiedzkie • Typy mieszkań w Wiedniu • Spójniki wielocłonowe • Rzeczowniki w dopełniaczu - Przymyki <i>während i wegen</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanym i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela	• Informuje o swoich	Wykazuje się	• Rozważa różne	• Rozważa różne

	wyказuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	planach związanych z miejscem zamieszkania w przyszłości • Opisuje przyjęcie • Opisuje swoje zachowania w stosunku do sąsiadów • Podaje informacje na temat interesującego osiedla w swojej miejscowości	umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskując, broni poglądów.	możliwości związane ze swoim miejscem zamieszkania w przyszłości • Wypowiada się na temat zwyczaju organizowania przyjęcia z okazji wprowadzenia się do nowego mieszkania • Wypowiada się na temat problemów w stosunkach sąsiedzkich • Opowiada o interesującym osiedlu w swojej miejscowości	możliwości związane ze swoim miejscem zamieszkania w przyszłości • Wypowiada się na temat zwyczaju organizowania przyjęcia z okazji wprowadzenia się do nowego mieszkania • Wypowiada się na temat problemów w stosunkach sąsiedzkich • Opowiada o interesującym osiedlu w swojej miejscowości
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Wymienia zalety i wady mieszkania z rodzicami i samodzielnie • Informuje o różnych formach zamieszkania • Pyta o czynności związane z przygotowaniem przyjęcia • Pyta o zachowania innych w stosunku do sąsiadów • Udziela rad dotyczących zachowań w relacjach sąsiedzkich • Podaje typy mieszkań w Wiedniu	Wyказuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Rozmawia na temat mieszkania z rodzicami i samodzielnie • Porównuje różne formy zamieszkania • Informuje o czynnościach związanych z przygotowaniem przyjęcia • Rozmawia na temat zachowań wpływających na dobre lub złe relacje sąsiedzkie	• Rozmawia na temat mieszkania z rodzicami i samodzielnie • Porównuje różne formy zamieszkania • Informuje o czynnościach związanych z przygotowaniem przyjęcia • Rozmawia na temat zachowań wpływających na dobre lub złe relacje sąsiedzkie

Test nr 2

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 3: Umwelt					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych;	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów,	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>

językowych	językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.		
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- Krajobraz i zjawiska przyrody - Ochrona środowiska naturalnego - Postawy proekologiczne - Organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego - Zdania przydawkowe - Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> i konstrukcja <i>um ... zu</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę	- Informuje o problemach ekologicznych w dużych miastach - Informuje o niezwykłym	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę	Wypowiada się na temat problemów ekologicznych w swoim mieście lub okolicy	Wypowiada się na temat problemów ekologicznych w swoim mieście lub okolicy

	dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	zjawisku przyrody, które widział • Informuje o działaniach dla ochrony środowiska naturalnego • Prezentuje krótko wybrane organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego	dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów	• Opowiada o niezwykłych zjawiskach przyrody • Wyraża opinię na temat ochrony środowiska naturalnego • Wypowiada się na temat swoich działań proekologicznych • Wypowiada się na temat organizacji proekologicznej, w której chciałby działać i uzasadnia swój wybór	• Opowiada o niezwykłych zjawiskach przyrody • Wyraża opinię na temat ochrony środowiska naturalnego • Wypowiada się na temat swoich działań proekologicznych • Wypowiada się na temat organizacji proekologicznej, w której chciałby działać i uzasadnia swój wybór
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta innych o ich zachowania proekologiczne • Informuje, co sam robi dla ochrony środowiska naturalnego	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Rozmawia na temat ochrony środowiska naturalnego • Ocenia zachowania w stosunku do środowiska naturalnego	• Rozmawia na temat ochrony środowiska naturalnego • Ocenia zachowania w stosunku do środowiska naturalnego
Test nr 3					

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 4: Rund um den Verkehr					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych;	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów,	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .

językowych	językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.		
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- Komunikacja miejska i uczestnictwo w ruchu miejskim - Nauka jazdy samochodem - Awarie i usterki - Wypadek i jego skutki - Zasady ruchu drogowego - Strona bierna w czasie teraźniejszym - Zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>ob</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	- Informuje, czego nie wolno robić uczestnicząc w ruchu drogowym - Informuje, jak należy się zachować w przypadku awarii lub usterki - Informuje o przebiegu	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność	- Wypowiada się na temat zachowań uczestników ruchu drogowego - Instruuje, jakie działania należy podjąć w celu uzyskania odszkodowania po wypadku	- Wypowiada się na temat zachowań uczestników ruchu drogowego - Instruuje, jakie działania należy podjąć w celu uzyskania odszkodowania po wypadku

		wypadku • Wymienia wybrane zasady ruchu drogowego	językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskując, broni poglądów.	• Relacjonuje przebieg wypadku i jego skutki • Wypowiada się na temat ważnych zasad ruchu drogowego	• Relacjonuje przebieg wypadku i jego skutki • Wypowiada się na temat ważnych zasad ruchu drogowego
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Wymienia sytuacje w ruchu drogowym, które są związane z nieprzestrzeganiem przepisów • Informuje o awarii • Pyta, jak usunąć usterkę • Proponuje sposób usunięcia usterki • Zgłasza wypadek	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Rozmawia na temat sytuacji w ruchu drogowym i ich skutkach • Rozmawia na temat awarii i usterek oraz sposobach ich usunięcia • Prowadzi rozmowę na temat wypadku, wcielając się w rolę poszkodowanego, świadka lub policjanta	• Rozmawia na temat sytuacji w ruchu drogowym i ich skutkach • Rozmawia na temat awarii i usterek oraz sposobach ich usunięcia • Prowadzi rozmowę na temat wypadku, wcielając się w rolę poszkodowanego, świadka lub policjanta
Test nr 4					

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 5: Der Staat und seine Bürger					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury	W większości poprawnie stosuje poznane struktury	Poprawnie stosuje poznane struktury	Bez błędnie stosuje poznane struktury

	gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- Niebezpieczne zdarzenia - Samorządność w szkole - Życie studentów z zagranicy w Niemczech - Rzeczowniki w dopełniaczu - Przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym w dopełniaczu - Imiesłowy (<i>Partizip I i Partizip II</i>) w funkcji przydawki				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	- Informuje o przebiegu swojej ostatniej wizyty w jakimś urzędzie - Opisuje niebezpieczne zdarzenie - Pisze komentarz do programu wyborczego - Informuje o wybranych zasadach dla obcokrajowców studiujących w Polsce	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskując, broni poglądów.	- Opowiada o swojej ostatniej wizycie w urzędzie - Opowiada o okolicznościach, miejscu i przebiegu niebezpiecznego zdarzenia - Pisze program wyborczy zawierający propozycje zmian w swojej szkole - Pisze artykuł na temat zasad dla obcokrajowców studiujących w Polsce	- Opowiada o swojej ostatniej wizycie w urzędzie - Opowiada o okolicznościach, miejscu i przebiegu niebezpiecznego zdarzenia - Pisze program wyborczy zawierający propozycje zmian w swojej szkole - Pisze artykuł na temat zasad dla obcokrajowców studiujących w Polsce

INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Informuje, jakie dokumenty posiada • Zgłasza utratę dokumentów • Zgłasza zdarzenie poprzez telefon alarmowy • Pyta o propozycje zmian w swojej szkole • Wyraża niezadowolenie	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Informuje, jakie sprawy załatwiał w urzędach • Zgłasza zameldowanie w nowym miejscu zamieszkania • Bierze udział w rozmowie przedstawiającej zgłoszenie alarmowe • Proponuje zmiany w swojej szkole	• Informuje, jakie sprawy załatwiał w urzędach • Zgłasza zameldowanie w nowym miejscu zamieszkania • Bierze udział w rozmowie przedstawiającej zgłoszenie alarmowe • Proponuje zmiany w swojej szkole
Test nr 5					

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 6: Medien					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Środki i sposoby społecznego komunikowania				

	• się • Media i korzystanie z nich • Gry planszowe i komputerowe • Zagrożenia w internecie i sposoby zapobiegania im • Zdania porównawcze ze spójnikami <i>je ... desto</i> • Zdania przydawkowe				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Informuje, z jakich mediów korzysta • Udziela odpowiedzi w ankiecie na temat gier • Opisuje zagrożenia w internecie • Wymienia zalety i wady audio- i e-booków • Charakteryzuje wybrane gry komputerowe i towarzyskie	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów	• Opowiada o swoim korzystaniu z różnych mediów • Przeprowadza i omawia wyniki ankiety na temat gier • Wypowiada się na temat zagrożeń w internecie i swoich doświadczeń w tym zakresie • Wypowiada się na temat audio- i e-booków i opowiada swoich doświadczenia z nimi związanych • Prezentuje popularne gry komputerowe i towarzyskie	• Opowiada o swoim korzystaniu z różnych mediów • Przeprowadza i omawia wyniki ankiety na temat gier • Wypowiada się na temat zagrożeń w internecie i swoich doświadczeń w tym zakresie • Wypowiada się na temat audio- i e-booków i opowiada swoich doświadczenia z nimi związanych • Prezentuje popularne gry komputerowe i towarzyskie
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z	• Pyta innych o media, z których korzysta	Wykazuje się umiejętnościami	• Rozmawia na temat sposobów komunikowania	• Rozmawia na temat sposobów komunikowania

	pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Informuje, z jakich mediów korzysta • Pyta innych o rodzaje gier, które zna • Informuje, jakie gry go interesują • Pyta o zagrożenia w internecie	wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	się poprzez media • Proponuje korzystanie z audio-i/lub e-booków i uzasadnia propozycję • Odrzuca propozycję • Pozmawia na temat zagrożeń w internecie	się poprzez media • Proponuje korzystanie z audio-i/lub e-booków i uzasadnia propozycję • Odrzuca propozycję • Pozmawia na temat zagrożeń w internecie
--	--	--	--	--	--

Test nr 6

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 7: Perspektiven					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Nazwy uczelni, kształcenie wyższe • Kształcenie				

	• zawodowe • Zawody • Profil zawodowy • Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>seit, bevor, bis, während</i> • Rekcja czasownika				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Informuje o swoich planach dotyczących dalszego kształcenia się po maturze • Mówi o swoich oczekiwaniach związanych z przyszłym zawodem • Charakteryzuje zawody zyskujące na popularności • Informuje o uczelniach i miastach uniwersyteckich w Polsce	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Wypowiada się na temat swoich planów związanych z dalszym kształceniem; rozważa różne opcje • Opisuje swój profil zawodowy • Wypowiada się na temat zawodów przyszłości i kompetencji koniecznych do ich wykonywania • Prezentuje uczelnie i miasta uniwersyteckie w Polsce	• Wypowiada się na temat swoich planów związanych z dalszym kształceniem; rozważa różne opcje • Opisuje swój profil zawodowy • Wypowiada się na temat zawodów przyszłości i kompetencji koniecznych do ich wykonywania • Prezentuje uczelnie i miasta uniwersyteckie w Polsce
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta innych o ich plany dotyczące dalszego kształcenia • Informuje o zawodach i czynnościach związanych z ich wykonywaniem • Pyta innych o ich preferencje zawodowe	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłajające komunikacji)	• Rozmawia na temat różnych możliwości kształcenia po maturze • Rozmawia na temat zawodów przyszłości	• Rozmawia na temat różnych możliwości kształcenia po maturze • Rozmawia na temat zawodów przyszłości

			w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.		
Test nr 7					

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 8: Die Schulzeit ist vorbei					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Tradycje szkolne związane z zakończeniem szkoły • Curriculum vitae i list motywacyjny • Doświadczenia w pracy • Formy aktywności pozaszkolnej				

	• Odmiana przymiotnika bez rodzajnika • Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Informuje o tradycjach związanych z zakończeniem nauki w szkole i maturą • Odpowiada na ofertę pracy • Informuje o doświadczeniach związanych z pracą na podstawie tekstów • Mówi o mieście z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskując, broni poglądów.	• Wypowiada się na temat tradycji związanych z zakończeniem nauki w szkole i porównuje je z tradycjami w krajach niemieckojęzycznych • Píše list motywacyjny • Wyraża opinię na temat pierwszych doświadczeń w pracy (na podstawie tekstów) • Prezentuje miasto z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować i uzasadnia swój wybór	• Wypowiada się na temat tradycji związanych z zakończeniem nauki w szkole i porównuje je z tradycjami w krajach niemieckojęzycznych • Píše list motywacyjny • Wyraża opinię na temat pierwszych doświadczeń w pracy (na podstawie tekstów) • Prezentuje miasto z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować i uzasadnia swój wybór
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta innych o najlepsze i najgorsze wydarzenia z lat szkolnych • Informuje o swoich odczuciach związanych z okresem nauki w szkole • Tworzy historię swojego życia według schematu • Wyraża przypuszczenie na temat możliwości wykonywania jakiegoś zawodów	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłajające komunikacji) w zakresie omawianych	• Rozmawia na temat swoich lat szkolnych • Tworzy historię swojego życia • Rozmawia na temat możliwości wykonywania różnych zawodów • Rozmawia na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej	• Rozmawia na temat swoich lat szkolnych • Tworzy historię swojego życia • Rozmawia na temat możliwości wykonywania różnych zawodów • Rozmawia na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej

		Pyta o opinię na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej	tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.		
Test nr 8					