

PRZEDMIOTOWY SYSTEM WYMAGAŃ z języka angielskiego
V Liceum Ogólnokształcące im. Klaudyny Potockiej w Poznaniu
rok szkolny 2025/2026

oraz

New Password B1+ (Macmillan) - Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Rafał Piątek

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. PSW określa zasady pracy, wymagania i kryteria klasyfikacji z języka angielskiego.
 2. Dokument został opracowany w oparciu o:
 - podstawę programową kształcenia ogólnego,
 - statut V LO,
 - rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
 3. Celem PSW jest:
 - wspieranie rozwoju językowego ucznia,
 - systematyczna informacja zwrotna o postępach,
 - motywowanie do nauki i samodzielności.
-

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE WYMAGANIOM

- **wiedza językowa** – słownictwo, gramatyka, struktury,
- **sprawności językowe** – mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie,
- **praca na lekcji** – aktywność, praca indywidualna i w grupie,

- **przygotowanie do zajęć** – systematyczne prowadzenie zeszytu/notesu, odrabianie zadań,
- **samodzielna praca ucznia** – projekty, prezentacje, dodatkowe zadania,
- **postęp w nauce** – widoczny rozwój umiejętności w stosunku do poziomu wyjściowego.

III. FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Forma	Zakres	Uwagi
Sprawdziany pisemne	większe partie materiału (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem)	min. 2 w semestrze
Kartkówki	krótsze partie materiału (mogą być niezapowiedziane)	czas trwania do 15 min
Odpowiedzi ustne	krótkie lub dłuższe wypowiedzi na forum klasy	
Zadania domowe	bieżące utrwalenie materiału	obowiązkowe
Projekty, prezentacje	praca indywidualna lub grupowa	forma pisemna/ustna
Testy kompetencji	diagnozy na początku i końcu roku szkolnego	nie wpływają bezpośrednio na ocenę klasyfikacyjną
Praca na lekcji	aktywność, ćwiczenia, praca w parach i grupach	oceniana na bieżąco

IV. ZASADY POPRAWY I NIEPRZYGOTOWAŃ

1. Uczeń ma prawo zgłosić **2 nieprzygotowania** w semestrze (nie dotyczy sprawdzianów i zapowiedzianych prac pisemnych).
2. Po przekroczeniu limitu nauczyciel może wymagać:
 - dodatkowego zadania,
 - odpowiedzi ustnej,
 - krótkiej kartkówki.

3. Sprawdzian można poprawić **raz**, w terminie ustalonym z nauczycielem.
 4. Usprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie nie zwalnia z obowiązku jego napisania w innym terminie.
-

V. KRYTERIA OCEN

1. Oceny bieżące

- wystawiane w skali od 1 do 6,
- odzwierciedlają poziom opanowania materiału z danego zakresu.

2. Ocena semestralna i roczna

- wystawiana na podstawie całości zgromadzonych ocen i aktywności ucznia,
 - nauczyciel bierze pod uwagę:
 - wyniki sprawdzianów i kartkówek,
 - aktywność na lekcjach,
 - systematyczność pracy,
 - postęp w nauce.
 - ocena **nie jest średnią arytmetyczną** – decydująca jest analiza całości osiągnięć i pracy ucznia.
-
-

New Password B1+ (Macmillan)

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Rozdział 1: The Image Makers – rozbudowane wymagania edukacyjne

Lekcja 1 – Vocabulary: appearance

- **6 (celująca):** Uczeń swobodnie opisuje wygląd zewnętrzny osób, stosując bogate i różnorodne słownictwo. Potrafi uzasadnić swoje opinie, podając szczegóły dotyczące cech charakteru i stylu.
- **5 (bardzo dobra):** Uczeń opisuje ludzi używając szerokiego zakresu przymiotników i zwrotów, tworząc logiczne i spójne wypowiedzi. Wypowiedzi są poprawne pod względem językowym i zrozumiałe dla odbiorcy.
- **4 (dobra):** Uczeń potrafi opisać wygląd zewnętrzny kilku osób, używając podstawowego słownictwa. Wypowiedzi są zrozumiałe, choć mogą być uproszczone i czasem niepełne.
- **3 (dostateczna):** Uczeń potrafi wymienić podstawowe cechy wyglądu, ale tworzy krótkie, fragmentaryczne wypowiedzi. Opisy są ograniczone i wymagają wsparcia nauczyciela.
- **2 (dopuszczająca):** Uczeń zna pojedyncze przymiotniki, ale nie potrafi ich poprawnie użyć w zdaniach. Wypowiedzi są bardzo ograniczone i niespójne.
- **1 (niedostateczna):** Uczeń nie rozpoznaje cech wyglądu zewnętrznego ani nie potrafi ich nazwać. Nie tworzy pełnych ani zrozumiałych zdań.

Lekcja 2 – Grammar: present simple and present continuous

- **6:** Uczeń płynnie stosuje czasy teraźniejsze w mowie i piśmie, odróżniając użycie present simple i present continuous. Potrafi formułować złożone wypowiedzi, wyrażając opinie, intencje i preferencje w różnorodnych kontekstach.
- **5:** Uczeń poprawnie stosuje oba czasy w różnych sytuacjach, tworząc spójne i logiczne zdania. Wypowiedzi są rozbudowane, a błędy zdarzają się sporadycznie.
- **4:** Uczeń stosuje present simple i present continuous w większości zdań i potrafi opisywać czynności codzienne. Wypowiedzi są zrozumiałe, choć czasem uproszczone.

- **3:** Uczeń potrafi użyć podstawowych form czasów teraźniejszych, ale popełnia błędy w czasie trwania czynności lub w pytaniach. Wypowiedzi są krótkie.
 - **2:** Uczeń stosuje czasy teraźniejsze w pojedynczych zdaniach, często niepoprawnie. Wypowiedzi są ograniczone i niepełne.
 - **1:** Uczeń nie odróżnia czasów teraźniejszych i nie tworzy poprawnych zdań. Wypowiedzi są niezrozumiałe lub nieistniejące.
-

Lekcja 3 – Listening and vocabulary: clothes and fashion

- **6:** Uczeń swobodnie wyszukuje szczegółowe informacje w nagraniu, interpretuje je i poprawnie opisuje w mowie. Stosuje szerokie słownictwo związane z modą i ubraniami oraz uzasadnia swoje opinie.
 - **5:** Uczeń poprawnie identyfikuje większość informacji w nagraniu i tworzy spójne opisy ubrań i stylu. Wypowiedzi są logiczne i płynne.
 - **4:** Uczeń potrafi wyszukać podstawowe informacje i opisać elementy garderoby. Wypowiedzi są poprawne, ale proste i ograniczone.
 - **3:** Uczeń znajduje tylko część informacji w tekście i potrafi stworzyć krótkie opisy. Wypowiedzi wymagają wsparcia.
 - **2:** Uczeń rozpoznaje pojedyncze słowa lub elementy, ale nie potrafi ich użyć w wypowiedziach.
 - **1:** Uczeń nie rozumie tekstu i nie tworzy żadnych sensownych wypowiedzi.
-

Lekcja 4 – Grammar: verb + -ing form / infinitive

- **6:** Uczeń swobodnie i poprawnie stosuje konstrukcje czasownikowe z -ing i bezokolicznikiem w mowie i piśmie. Potrafi wyrażać opinie i opowiadać o codziennych wydarzeniach, używając złożonych zdań.
- **5:** Uczeń poprawnie używa większości konstrukcji w spójnych i logicznych wypowiedziach. Błędy są sporadyczne.
- **4:** Uczeń stosuje konstrukcje w prostych zdaniach, opowiadając o swoim dniu i wydarzeniach. Wypowiedzi są zrozumiałe, ale czasem ograniczone.

- **3:** Uczeń używa czasowników z -ing lub bezokolicznika w prostych zdaniach, ale często popełnia błędy. Wypowiedzi są fragmentaryczne.
 - **2:** Uczeń zna niektóre konstrukcje, ale nie potrafi ich stosować w zdaniach.
 - **1:** Uczeń nie stosuje żadnej konstrukcji poprawnie. Wypowiedzi są niezrozumiałe.
-

Lekcje 5–6 – Reading and vocabulary: hobbies and interests

- **6:** Uczeń swobodnie analizuje tekst, wyszukuje szczegółowe informacje i formułuje własne wnioski. Wypowiedzi ustne i pisemne są logiczne, rozbudowane i uzasadnione.
 - **5:** Uczeń znajduje wszystkie kluczowe informacje i potrafi tworzyć szczegółowe wypowiedzi o zainteresowaniach. Błędy są sporadyczne, wypowiedzi spójne.
 - **4:** Uczeń określa główną myśl i znajduje większość szczegółów w tekście. Wypowiedzi są poprawne, choć uproszczone.
 - **3:** Uczeń znajduje podstawowe informacje, ale nie potrafi w pełni interpretować tekstu. Wypowiedzi są krótkie i fragmentaryczne.
 - **2:** Uczeń wyszukuje pojedyncze słowa lub zdania, ale nie rozumie całości tekstu.
 - **1:** Uczeń nie rozumie tekstu ani nie tworzy żadnych poprawnych wypowiedzi.
-

Lekcja 7 – Speaking: describing a picture

- **6:** Uczeń szczegółowo opisuje obrazek, wskazując osoby, miejsca, przedmioty i czynności, płynnie wyrażając opinie i uczucia. Wypowiedzi są bogate w słownictwo i spójne.
- **5:** Uczeń poprawnie opisuje obrazek, wyrażając opinie i uczucia. Wypowiedzi są logiczne i rozbudowane.
- **4:** Uczeń opisuje obrazek, wskazując główne elementy. Wypowiedzi są zrozumiałe, choć proste.
- **3:** Uczeń wskazuje kilka elementów obrazka, ale opisy są krótkie i fragmentaryczne.
- **2:** Uczeń wymienia pojedyncze elementy, nie tworząc zdań pełnych.

- 1: Uczeń nie potrafi opisać obrazka ani wskazać elementów.
-

Lekcja 8 – Writing: an email about a person

- 6: Uczeń pisze rozbudowany, płynny i poprawny e-mail opisujący osobę, wyrażając opinie, uczucia i uzasadnienie. Tekst jest logiczny, bogaty w słownictwo i spójny.
 - 5: Uczeń tworzy spójny e-mail z poprawnym opisem osoby, stosując różnorodne przymiotniki i wyrażając opinie. Błędy są sporadyczne.
 - 4: Uczeń pisze prosty e-mail opisujący osobę, podając podstawowe informacje. Tekst jest zrozumiały, choć uproszczony.
 - 3: Uczeń pisze krótki e-mail z ograniczoną liczbą informacji i prostym słownictwem.
 - 2: Uczeń podaje pojedyncze informacje, tworząc niepełne i niespójne zdania.
 - 1: Uczeń nie potrafi napisać żadnego tekstu lub jest on całkowicie niezrozumiały.
-

Lekcja 9 – English in use

- 6: Uczeń swobodnie i poprawnie używa czasowników make i let w różnorodnych kontekstach, tworząc rozbudowane i logiczne wypowiedzi. Potrafi łączyć je w złożone zdania i uzasadniać swoje opinie.
 - 5: Uczeń poprawnie stosuje make i let w większości zdań, tworząc spójne wypowiedzi ustne i pisemne.
 - 4: Uczeń używa make i let w prostych zdaniach, tworząc zrozumiałe wypowiedzi.
 - 3: Uczeń stosuje czasowniki w ograniczonym zakresie, popełniając błędy w strukturze zdań.
 - 2: Uczeń używa czasowników sporadycznie, w krótkich i często niepoprawnych zdaniach.
 - 1: Uczeń nie stosuje czasowników w wypowiedziach, zdania są niezrozumiałe.
-

Lekcja 10 – Review 1

- **6:** Uczeń płynnie i poprawnie stosuje cały materiał rozdziału, opisuje ludzi, czynności, wyraża opinie i uzasadnia je. Wypowiedzi są logiczne, rozbudowane i spójne w mowie i piśmie.
 - **5:** Uczeń poprawnie korzysta z materiału rozdziału, tworząc rozbudowane i zrozumiałe wypowiedzi. Błędy są sporadyczne.
 - **4:** Uczeń stosuje materiał rozdziału poprawnie w prostych wypowiedziach. Wypowiedzi są zrozumiałe, choć uproszczone.
 - **3:** Uczeń korzysta z materiału rozdziału w ograniczonym zakresie, wypowiedzi są krótkie i fragmentaryczne.
 - **2:** Uczeń pamięta pojedyncze elementy materiału, ale nie potrafi tworzyć spójnych zdań.
 - **1:** Uczeń nie stosuje materiału z rozdziału i nie tworzy wypowiedzi zrozumiałych.
-
-

Rozdział 2: Work and Play – rozbudowane wymagania edukacyjne

Lekcja 12 – Vocabulary: jobs and typical activities

- **6 (celująca):** Uczeń swobodnie opisuje różnorodne zawody i typowe czynności w pracy, stosując bogate słownictwo i precyzyjne określenia. Potrafi uzasadnić swoje opinie i porównywać różne zawody, tworząc spójne i logiczne wypowiedzi ustne.
- **5 (bardzo dobra):** Uczeń poprawnie opisuje zawody i typowe czynności, używając szerokiego zakresu słownictwa. Wypowiedzi są spójne i zrozumiałe, a błędy językowe występują sporadycznie.
- **4 (dobra):** Uczeń potrafi wymienić i opisać podstawowe zawody oraz typowe czynności, stosując słownictwo podstawowe. Wypowiedzi są zrozumiałe, choć uproszczone i krótkie.
- **3 (dostateczna):** Uczeń wymienia kilka zawodów i opisuje wybrane czynności, tworząc krótkie, fragmentaryczne wypowiedzi. Wymaga wsparcia nauczyciela przy rozbudowie zdań.

- **2 (dopuszczająca):** Uczeń zna pojedyncze nazwy zawodów i czynności, ale nie potrafi ich użyć w pełnych zdaniach. Wypowiedzi są bardzo ograniczone i niespójne.
 - **1 (niedostateczna):** Uczeń nie potrafi wymienić zawodów ani opisać czynności. Wypowiedzi są niezrozumiałe lub nieistniejące.
-

Lekcja 13 – Grammar: present perfect and present perfect continuous

- **6:** Uczeń płynnie stosuje czas present perfect i present perfect continuous w mowie i piśmie, poprawnie wyrażając przypuszczenia dotyczące przyszłości. Potrafi tworzyć spójne i logiczne wypowiedzi, argumentując swoje zdanie.
 - **5:** Uczeń poprawnie stosuje oba czasy w większości sytuacji, tworząc wypowiedzi spójne i rozbudowane. Błędy są sporadyczne i nie wpływają na zrozumienie.
 - **4:** Uczeń potrafi używać obu czasów w prostych zdaniach, poprawnie opisując wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości. Wypowiedzi są zrozumiałe, ale proste.
 - **3:** Uczeń stosuje czasy teraźniejsze i present perfect w ograniczonym zakresie, popełniając błędy w strukturze zdań. Wypowiedzi są krótkie i fragmentaryczne.
 - **2:** Uczeń zna czasowniki w obu czasach, ale nie potrafi tworzyć zdań poprawnych. Wypowiedzi są niespójne.
 - **1:** Uczeń nie stosuje czasów poprawnie i nie tworzy zrozumiałych wypowiedzi.
-

Lekcja 14 – Listening and vocabulary: listening for intention and detail; workplaces

- **6:** Uczeń dokładnie rozumie intencje autora wypowiedzi i wyszukuje szczegółowe informacje dotyczące miejsc pracy. Potrafi opisać zjawiska i czynności, uzasadniając swoje opinie i tworząc spójne wypowiedzi ustne.
- **5:** Uczeń poprawnie identyfikuje większość informacji w nagraniu oraz intencje autora i tworzy zrozumiałe wypowiedzi. Błędy językowe są sporadyczne.
- **4:** Uczeń rozpoznaje podstawowe informacje i intencje autora oraz potrafi opisać czynności w pracy prostymi zdaniami. Wypowiedzi są zrozumiałe, choć ograniczone.
- **3:** Uczeń znajduje tylko część informacji w nagraniu i tworzy krótkie, fragmentaryczne wypowiedzi.

- **2:** Uczeń rozpoznaje pojedyncze słowa lub miejsca pracy, ale nie potrafi ich opisać w zdaniach.
 - **1:** Uczeń nie rozumie nagrania i nie tworzy żadnych sensownych wypowiedzi.
-

Lekcja 15 – Grammar: past modals of deduction

- **6:** Uczeń swobodnie i poprawnie stosuje czasowniki modalne dedukcji w przeszłości, wyrażając pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń. Wypowiedzi są logiczne, rozbudowane i bogate w słownictwo.
 - **5:** Uczeń poprawnie używa czasowników modalnych w większości sytuacji, tworząc spójne wypowiedzi ustne. Błędy są sporadyczne i nie wpływają na zrozumienie.
 - **4:** Uczeń stosuje modalne konstrukcje w prostych zdaniach, opisując przypuszczenia dotyczące przeszłości. Wypowiedzi są poprawne, ale ograniczone.
 - **3:** Uczeń używa czasowników modalnych sporadycznie i popełnia błędy, tworząc krótkie wypowiedzi.
 - **2:** Uczeń zna czasowniki modalne, ale nie potrafi stosować ich w zdaniach. Wypowiedzi są niespójne.
 - **1:** Uczeń nie stosuje czasowników modalnych w przeszłości i nie tworzy zrozumiałych wypowiedzi.
-

Lekcje 16–17 – Reading and vocabulary: reading for gist and detail; career advising

- **6:** Uczeń swobodnie określa główną myśl tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje i intencje autora. Potrafi logicznie prezentować opinie i argumenty zarówno ustnie, jak i pisemnie, stosując strategie komunikacyjne.
- **5:** Uczeń poprawnie znajduje główne informacje i intencje autora oraz potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne, uzasadniając swoje opinie.
- **4:** Uczeń określa główną myśl i znajduje większość informacji w tekście. Wypowiedzi są poprawne, lecz proste i krótkie.
- **3:** Uczeń wyszukuje podstawowe informacje, ale interpretuje je ograniczenie. Wypowiedzi są fragmentaryczne i wymagają wsparcia.

- **2:** Uczeń rozpoznaje pojedyncze informacje, ale nie potrafi tworzyć pełnych zdań ani wyrażać opinii.
 - **1:** Uczeń nie rozumie tekstu i nie tworzy wypowiedzi zrozumiałych.
-

Lekcja 18 – Speaking: a job interview

- **6:** Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę o pracę, opisując doświadczenie, mocne i słabe strony, wyraża opinie, intencje i preferencje oraz prowadzi proste negocjacje. Wypowiedzi są logiczne, spójne i bogate w słownictwo.
 - **5:** Uczeń poprawnie opisuje swoje doświadczenie i mocne strony, wyraża opinie i prowadzi rozmowę, używając właściwych zwrotów grzecznościowych.
 - **4:** Uczeń potrafi przedstawić podstawowe informacje o sobie, opisując doświadczenie i umiejętności. Wypowiedzi są zrozumiałe, ale proste.
 - **3:** Uczeń podaje kilka informacji o sobie i doświadczeniu, wypowiedzi są krótkie i fragmentaryczne.
 - **2:** Uczeń zna zwroty, ale nie potrafi prowadzić rozmowy ani opisać doświadczenia.
 - **1:** Uczeń nie uczestniczy w rozmowie i nie tworzy zrozumiałych wypowiedzi.
-

Lekcja 19 – Writing: a job application

- **6:** Uczeń tworzy spójny i rozbudowany list formalny, opisując doświadczenie, umiejętności i osobowość w logicznej kolejności, stosując formalny styl. Potrafi przekazać informacje w języku obcym poprawnie i w sposób syntetyczny.
- **5:** Uczeń pisze list formalny z poprawnym opisem doświadczenia i umiejętności, stosując większość zasad formalnego stylu. Błędy są sporadyczne.
- **4:** Uczeń tworzy prosty list formalny, podając podstawowe informacje o sobie i doświadczeniu. Wypowiedzi są zrozumiałe, choć krótkie.
- **3:** Uczeń pisze krótkie notatki o doświadczeniu, ale nie stosuje zasad listu formalnego w pełni.
- **2:** Uczeń wymienia pojedyncze informacje, nie stosując struktury listu.

- 1: Uczeń nie tworzy żadnego listu ani wypowiedzi pisemnej.
-

Lekcja 20 – English in use

- 6: Uczeń swobodnie opisuje intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie i poglądy, stosując poprawne struktury językowe. Potrafi przekazywać informacje z materiałów wizualnych w mowie i piśmie w sposób płynny i spójny.
 - 5: Uczeń poprawnie opisuje intencje i plany, tworząc zrozumiałe i spójne wypowiedzi ustne. Błędy nie wpływają na zrozumienie.
 - 4: Uczeń opisuje swoje plany i opinie w prostych zdaniach. Wypowiedzi są zrozumiałe, choć ograniczone.
 - 3: Uczeń podaje pojedyncze informacje o planach lub marzeniach w krótkich zdaniach.
 - 2: Uczeń zna słownictwo, ale nie potrafi tworzyć zdań ani spójnych wypowiedzi.
 - 1: Uczeń nie opisuje planów ani marzeń i nie tworzy zrozumiałych wypowiedzi.
-

Lekcja 21 – Review 2

- 6: Uczeń płynnie i poprawnie stosuje materiał rozdziału, tworząc spójne wypowiedzi ustne i pisemne o doświadczeniach z przeszłości oraz intencjach i planach na przyszłość. Potrafi logicznie uzasadniać opinie i poglądy.
- 5: Uczeń poprawnie stosuje materiał rozdziału, tworząc zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne. Wypowiedzi są spójne, a błędy sporadyczne.
- 4: Uczeń stosuje materiał rozdziału w prostych wypowiedziach, opisując doświadczenia i plany. Wypowiedzi są zrozumiałe, ale krótkie.
- 3: Uczeń wykorzystuje materiał rozdziału w ograniczonym zakresie, tworząc krótkie i fragmentaryczne wypowiedzi.
- 2: Uczeń pamięta pojedyncze elementy materiału, ale nie potrafi tworzyć spójnych zdań ani opisywać doświadczeń.
- 1: Uczeń nie stosuje materiału z rozdziału i nie tworzy zrozumiałych wypowiedzi.

Lekcja 22 – UNIT TEST 2

- **6:** Uczeń w pełni opanował materiał rozdziału i poprawnie stosuje go w zadaniach ustnych i pisemnych, wykazując pełną świadomość językową.
- **5:** Uczeń opanował większość materiału i poprawnie rozwiązuje zadania, wykazując spójność i zrozumienie.
- **4:** Uczeń zna podstawowe treści rozdziału i rozwiązuje większość zadań poprawnie, choć w prosty sposób.
- **3:** Uczeń potrafi wykonać część zadań, ale z pomocą nauczyciela lub przy znacznym uproszczeniu.
- **2:** Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania poprawnie, wymaga wsparcia nauczyciela.
- **1:** Uczeń nie rozwiązuje zadań lub wykonuje je niepoprawnie.

Rozdział 3: Escape! – rozbudowane wymagania edukacyjne

Lekcja 23 – Vocabulary: holidays and travel

- **6:** Uczeń swobodnie opisuje miejsca i wydarzenia związane z wakacjami i podróżami, stosując bogate słownictwo turystyczne. Potrafi relacjonować doświadczenia, uzasadniając swoje opinie i poglądy w spójnej wypowiedzi ustnej.
- **5:** Uczeń poprawnie opisuje miejsca i wydarzenia wakacyjne, stosując właściwe słownictwo. Wypowiedzi są zrozumiałe i spójne, a błędy językowe sporadyczne.
- **4:** Uczeń potrafi opisać podstawowe miejsca i wydarzenia, stosując proste słownictwo. Wypowiedzi są krótkie, ale zrozumiałe.
- **3:** Uczeń podaje kilka informacji o miejscach i wydarzeniach, tworząc krótkie i fragmentaryczne wypowiedzi.
- **2:** Uczeń zna pojedyncze słowa związane z wakacjami i podróżami, ale nie tworzy zdań.

- **1:** Uczeń nie potrafi opisać miejsc ani wydarzeń, wypowiedzi są niezrozumiałe lub nieistniejące.
-

Lekcja 24 – Grammar: narrative tenses

- **6:** Uczeń swobodnie stosuje czasy narracyjne w mowie i piśmie, poprawnie relacjonując wydarzenia z przeszłości. Potrafi tworzyć pytania o podmiot i dopełnienie w spójnych wypowiedziach pisemnych.
 - **5:** Uczeń poprawnie używa czasów narracyjnych w większości zdań, tworząc spójne wypowiedzi opisujące przeszłe wydarzenia.
 - **4:** Uczeń stosuje czasy narracyjne w prostych zdaniach, poprawnie relacjonując wydarzenia z przeszłości.
 - **3:** Uczeń używa czasów narracyjnych w ograniczonym zakresie, tworząc krótkie wypowiedzi.
 - **2:** Uczeń zna formy czasów narracyjnych, ale nie potrafi tworzyć zdań ani relacji wydarzeń.
 - **1:** Uczeń nie stosuje czasów narracyjnych i nie tworzy zrozumiałych wypowiedzi.
-

Lekcja 25 – Listening and vocabulary: listening for context, gist and detail; phrasal verbs; tourism

- **6:** Uczeń dokładnie określa kontekst i główną myśl nagrania, wyszukuje szczegółowe informacje oraz poprawnie stosuje czasowniki frazalne. Potrafi relacjonować doświadczenia własne i innych, tworząc spójne wypowiedzi ustne.
- **5:** Uczeń poprawnie określa kontekst i główną myśl nagrania oraz wyszukuje większość informacji. Wypowiedzi są spójne i zrozumiałe.
- **4:** Uczeń rozpoznaje podstawowe informacje i kontekst, opisując doświadczenia prostymi zdaniami.
- **3:** Uczeń wyszukuje tylko część informacji i tworzy krótkie wypowiedzi.
- **2:** Uczeń rozpoznaje pojedyncze słowa, nie tworzy zdań ani spójnych wypowiedzi.
- **1:** Uczeń nie rozumie nagrania i nie tworzy wypowiedzi zrozumiałych.

Lekcja 26 – Grammar: question forms; object and subject questions

- **6:** Uczeń swobodnie tworzy pytania o podmiot i dopełnienie we wszystkich czasach oraz poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje. Wypowiedzi są logiczne, spójne i bogate w słownictwo.
- **5:** Uczeń poprawnie tworzy pytania o podmiot i dopełnienie oraz uzyskuje potrzebne informacje, wypowiedzi są spójne i zrozumiałe.
- **4:** Uczeń tworzy podstawowe pytania w różnych czasach i potrafi przekazywać proste informacje. Wypowiedzi są krótkie i zrozumiałe.
- **3:** Uczeń tworzy pytania fragmentaryczne, ograniczając się do prostych informacji.
- **2:** Uczeń zna struktury pytań, ale nie potrafi ich użyć w zdaniach ani uzyskać informacji.
- **1:** Uczeń nie tworzy pytań ani nie przekazuje informacji w sposób zrozumiały.

Lekcje 27–28 – Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; means of transport; accidents

- **6:** Uczeń potrafi znaleźć wszystkie szczegółowe informacje w tekście, rozpoznaje spójność i logikę, a wypowiedzi ustne są spójne i rozbudowane. Potrafi opisywać doświadczenia swoje i innych, wyrażając opinie i uczucia.
- **5:** Uczeń znajduje większość informacji, rozpoznaje spójność tekstu i poprawnie opisuje doświadczenia. Wypowiedzi są zrozumiałe i spójne.
- **4:** Uczeń rozpoznaje podstawowe informacje i spójność tekstu, opisując doświadczenia prostymi zdaniami.
- **3:** Uczeń wyszukuje część informacji i tworzy krótkie wypowiedzi o doświadczeniach.
- **2:** Uczeń rozpoznaje pojedyncze informacje i nie potrafi tworzyć spójnych zdań.
- **1:** Uczeń nie rozumie tekstu ani nie tworzy zrozumiałych wypowiedzi.

Lekcja 29 – Speaking: at a tourist information office; making a reservation

- **6:** Uczeń swobodnie prowadzi rozmowy w biurze informacji turystycznej, dokonuje rezerwacji, wyraża opinie, prowadzi negocjacje i stosuje formy grzecznościowe. Wypowiedzi są logiczne, spójne i bogate w słownictwo.
 - **5:** Uczeń poprawnie prowadzi rozmowy, dokonuje rezerwacji i stosuje zwroty grzecznościowe. Wypowiedzi są spójne i zrozumiałe.
 - **4:** Uczeń potrafi podać informacje i dokonać rezerwacji w prostych zdaniach. Wypowiedzi są krótkie, ale zrozumiałe.
 - **3:** Uczeń podaje pojedyncze informacje, prowadzi krótkie rozmowy, wymagając wsparcia.
 - **2:** Uczeń zna zwroty, ale nie potrafi prowadzić rozmowy ani dokonać rezerwacji.
 - **1:** Uczeń nie uczestniczy w rozmowie i nie tworzy zrozumiałych wypowiedzi.
-

Lekcja 30 – Writing: an article

- **6:** Uczeń tworzy spójny artykuł, relacjonując wydarzenia z przeszłości, wyrażając opinie i opisując doświadczenia swoje i innych. Potrafi stosować odpowiedni styl (formalny lub nieformalny) i przekazywać treści w języku obcym poprawnie.
 - **5:** Uczeń poprawnie pisze artykuł, relacjonując wydarzenia i wyrażając opinie. Wypowiedzi są spójne i zrozumiałe.
 - **4:** Uczeń pisze prosty artykuł, relacjonując podstawowe wydarzenia i opinie. Wypowiedzi są krótkie, ale zrozumiałe.
 - **3:** Uczeń tworzy fragmentaryczny artykuł, podając pojedyncze informacje i opinie.
 - **2:** Uczeń zna słownictwo, ale nie potrafi stworzyć artykułu w spójnej formie.
 - **1:** Uczeń nie tworzy artykułu ani nie tworzy zrozumiałych wypowiedzi pisemnych.
-

Lekcja 31 – English in use

- **6:** Uczeń swobodnie stosuje zmiany stylu i formy tekstu oraz przekazuje informacje w języku obcym zarówno pisemnie, jak i ustnie, opisując ludzi i miejsca oraz uzasadniając opinie.

- **5:** Uczeń poprawnie stosuje zmiany stylu i formy tekstu oraz opisuje ludzi i miejsca w zrozumiały sposób.
 - **4:** Uczeń stosuje zmiany stylu w prostych tekstach oraz opisuje ludzi i miejsca w prostych zdaniach.
 - **3:** Uczeń opisuje ludzi i miejsca fragmentarycznie, a zmiany stylu stosuje niepoprawnie.
 - **2:** Uczeń potrafi podać pojedyncze informacje, nie stosując zmian stylu ani formy.
 - **1:** Uczeń nie opisuje ludzi ani miejsc i nie przetwarza tekstu w sposób zrozumiały.
-

Lekcja 32 – Review 3

- **6:** Uczeń płynnie stosuje słownictwo i struktury z rozdziału, tworząc spójne wypowiedzi ustne i pisemne o miejscach i doświadczeniach z podróży. Potrafi wyrażać i uzasadniać opinie, relacjonując wydarzenia własne i innych osób.
 - **5:** Uczeń poprawnie stosuje materiał rozdziału, opisując miejsca i doświadczenia, wypowiedzi są zrozumiałe i spójne.
 - **4:** Uczeń stosuje materiał rozdziału w prostych wypowiedziach, opisując miejsca i relacjonując doświadczenia.
 - **3:** Uczeń wykorzystuje materiał rozdziału fragmentarycznie, tworząc krótkie wypowiedzi.
 - **2:** Uczeń zna pojedyncze słowa i struktury, ale nie tworzy spójnych zdań.
 - **1:** Uczeń nie stosuje materiału rozdziału i nie tworzy wypowiedzi zrozumiałych
-

Lekcja 33 – UNIT TEST 3

- **6:** Uczeń w pełni opanował materiał rozdziału i poprawnie stosuje go we wszystkich zadaniach ustnych i pisemnych.
- **5:** Uczeń poprawnie stosuje większość materiału i rozwiązuje zadania spójnie i zrozumiale.

- **4:** Uczeń zna podstawowe treści rozdziału i wykonuje większość zadań poprawnie, choć w prosty sposób.
 - **3:** Uczeń rozwiązuje część zadań, wymagając wsparcia lub uproszczenia.
 - **2:** Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania poprawnie, potrzebuje pomocy nauczyciela.
 - **1:** Uczeń nie rozwiązuje zadań lub wykonuje je niepoprawnie.
-
-

Rozdział 4: A new reality – rozbudowane wymagania edukacyjne

Lekcja 34 – Vocabulary: technology; digital skills

- **6:** Uczeń swobodnie używa słownictwa związanego z technologią i umiejętnościami cyfrowymi, opisując zjawiska, czynności i swoje opinie. Potrafi uzasadniać poglądy, przekazywać informacje, pytać o opinie innych i reagować na wypowiedzi w sposób spójny.
 - **5:** Uczeń poprawnie stosuje słownictwo technologiczne, opisuje zjawiska i wyraża opinie w spójnych zdaniach. Potrafi przekazywać informacje i reagować na wypowiedzi innych.
 - **4:** Uczeń używa podstawowego słownictwa technologicznego, opisując proste czynności i zjawiska. Wypowiedzi są zrozumiałe, choć krótkie.
 - **3:** Uczeń potrafi podać pojedyncze informacje związane z technologią, tworząc krótkie, fragmentaryczne wypowiedzi.
 - **2:** Uczeń zna pojedyncze słowa, ale nie tworzy zdań ani nie przekazuje informacji.
 - **1:** Uczeń nie stosuje słownictwa technologicznego i nie tworzy zrozumiałych wypowiedzi.
-

Lekcja 35 – Grammar: future forms: will, going to, present simple, present continuous, future continuous

- **6:** Uczeń swobodnie używa różnych form przyszłości, opisując plany i przewidywania, stosując poprawnie konstrukcje gramatyczne. Wypowiedzi są logiczne, spójne i bogate w słownictwo.
 - **5:** Uczeń poprawnie używa większości form przyszłości, opisując plany, przewidywania i zamiary w sposób zrozumiały i spójny.
 - **4:** Uczeń stosuje podstawowe formy przyszłości w prostych zdaniach opisujących plany i zamiary.
 - **3:** Uczeń stosuje formy przyszłości w ograniczonym zakresie, tworząc krótkie wypowiedzi.
 - **2:** Uczeń zna formy gramatyczne, ale nie stosuje ich poprawnie w zdaniach.
 - **1:** Uczeń nie stosuje form czasu przyszłego i nie tworzy zrozumiałych wypowiedzi.
-

Lekcja 36 – Listening and vocabulary: inventions, collocations with make/take/do; distinguishing fact and opinion

- **6:** Uczeń określa główną myśl, kontekst i intencje autora, oddziela fakty od opinii oraz komentuje wydarzenia życia codziennego, wyrażając przypuszczenia i opinie. Potrafi przekazywać informacje w języku obcym i reagować na wypowiedzi innych.
 - **5:** Uczeń poprawnie określa główną myśl i intencje, rozróżnia fakty i opinie, opisuje wydarzenia i wyraża opinie w sposób zrozumiały.
 - **4:** Uczeń rozpoznaje podstawowe informacje i główną myśl nagrania, opisując wydarzenia w prostych zdaniach.
 - **3:** Uczeń określa część informacji i tworzy krótkie wypowiedzi, ograniczając komentarze do własnych doświadczeń.
 - **2:** Uczeń rozpoznaje pojedyncze słowa lub zdania, nie tworzy wypowiedzi ani komentarzy.
 - **1:** Uczeń nie rozumie nagrania i nie reaguje na informacje.
-

Lekcja 37 – Grammar: future time clauses

- **6:** Uczeń poprawnie stosuje zdania odnoszące się do przyszłości w mowie i piśmie, przetwarza teksty w języku obcym, wykorzystując techniki samodzielnej pracy nad

językiem.

- **5:** Uczeń stosuje zdania przyszłościowe poprawnie w większości kontekstów i przetwarza teksty w zrozumiały sposób.
 - **4:** Uczeń używa zdań przyszłościowych w prostych wypowiedziach pisemnych i ustnych.
 - **3:** Uczeń stosuje zdania przyszłościowe w ograniczonym zakresie, tworząc krótkie wypowiedzi.
 - **2:** Uczeń zna strukturę, ale nie stosuje jej poprawnie.
 - **1:** Uczeń nie stosuje zdań odnoszących się do przyszłości ani nie przetwarza tekstów.
-

Lekcje 38–39 – Reading and vocabulary: space travel

- **6:** Uczeń wyodrębnia intencje autora, znajduje wszystkie informacje i oddziela fakty od opinii, tworząc spójne wypowiedzi ustne i pisemne, wyrażając opinie i uczucia. Potrafi syntetycznie przekazywać informacje w języku obcym.
 - **5:** Uczeń poprawnie znajduje informacje i intencje autora, rozróżnia fakty od opinii oraz tworzy zrozumiałe wypowiedzi.
 - **4:** Uczeń rozpoznaje podstawowe informacje i fakty w tekście, opisując je w prostych zdaniach.
 - **3:** Uczeń znajduje część informacji i tworzy krótkie, fragmentaryczne wypowiedzi.
 - **2:** Uczeń rozpoznaje pojedyncze słowa i zdania, nie tworzy spójnych wypowiedzi.
 - **1:** Uczeń nie rozumie tekstu i nie tworzy zrozumiałych wypowiedzi.
-

Lekcja 40 – Speaking: a stimulus-based discussion

- **6:** Uczeń opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, wyraża i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia oraz przedstawia argumenty za i przeciw w logicznym porządku. Potrafi przekazywać informacje z materiałów wizualnych w języku obcym i współdziałać w grupie.

- **5:** Uczeń poprawnie opisuje zjawiska i wyraża opinie, przedstawia argumenty w sposób zrozumiały i spójny.
 - **4:** Uczeń opisuje podstawowe zjawiska i osoby, tworząc proste wypowiedzi z uzasadnieniem.
 - **3:** Uczeń podaje pojedyncze informacje i opinie, wypowiedzi są krótkie i fragmentaryczne.
 - **2:** Uczeń ogranicza się do pojedynczych słów i prostych zdań, nie uzasadnia opinii.
 - **1:** Uczeń nie tworzy wypowiedzi i nie uczestniczy w dyskusji.
-

Lekcja 41 – Writing: a letter to the editor

- **6:** Uczeń tworzy spójny list do redakcji, wyrażając opinie, przewidywania i skutki, stosując odpowiedni styl formalny lub nieformalny. Potrafi przekazywać informacje z języka polskiego na angielski i współdziałać w grupie.
 - **5:** Uczeń poprawnie pisze list, wyrażając opinie i stosując styl adekwatny do sytuacji. Wypowiedzi są zrozumiałe i spójne.
 - **4:** Uczeń pisze prosty list, podając opinie i stosując podstawowy styl.
 - **3:** Uczeń tworzy fragmentaryczny list, podając pojedyncze informacje i opinie.
 - **2:** Uczeń zna zwroty, ale nie potrafi stworzyć listu w spójnej formie.
 - **1:** Uczeń nie tworzy listu ani nie tworzy zrozumiałych wypowiedzi pisemnych.
-

Lekcja 42 – English in use

- **6:** Uczeń samodzielnie przetwarza teksty, przekazuje informacje z materiałów wizualnych i tekstów w języku obcym, stosując techniki samodzielnej pracy nad językiem.
- **5:** Uczeń poprawnie przetwarza teksty, przekazuje informacje w sposób zrozumiały i spójny.
- **4:** Uczeń przetwarza proste teksty i przekazuje podstawowe informacje.

- **3:** Uczeń ogranicza się do pojedynczych informacji i prostych zdań.
 - **2:** Uczeń przetwarza pojedyncze słowa, nie tworzy zdań.
 - **1:** Uczeń nie przetwarza tekstów ani nie tworzy zrozumiałych wypowiedzi.
-

Lekcja 43 – Review 4

- **6:** Uczeń swobodnie stosuje słownictwo i struktury z rozdziału, opisując przedmioty, upodobania, doświadczenia i wyrażając opinie oraz poglądy. Potrafi reagować na opinie innych i przekazywać informacje w języku obcym.
- **5:** Uczeń poprawnie stosuje materiał rozdziału, opisując przedmioty i upodobania oraz wyrażając opin

ie w sposób zrozumiały.

- **4:** Uczeń używa podstawowego słownictwa i struktur w prostych zdaniach, opisując doświadczenia i opinie.
 - **3:** Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi oparte na znanym słownictwie, wyrażając fragmentaryczne opinie.
 - **2:** Uczeń podaje pojedyncze informacje, nie tworzy spójnych zdań ani opinii.
 - **1:** Uczeń nie stosuje materiału rozdziału ani nie tworzy wypowiedzi.
-

Lekcja 44 – UNIT TEST 4

- **6:** Uczeń opanował wszystkie umiejętności z rozdziału: rozumie teksty, wyraża i uzasadnia opinie, relacjonuje wydarzenia, przetwarza informacje w języku obcym i reaguje na wypowiedzi innych.
- **5:** Uczeń poprawnie stosuje materiał w większości zadań ustnych i pisemnych, wyrażając opinie i relacjonując wydarzenia.
- **4:** Uczeń rozwiązuje większość zadań poprawnie, stosując proste struktury i słownictwo.
- **3:** Uczeń wykonuje część zadań poprawnie, wymaga wsparcia nauczyciela.

- **2:** Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania poprawnie, nie tworzy spójnych wypowiedzi.
 - **1:** Uczeń nie rozwiązuje zadań lub wykonuje je niepoprawnie.
-

Lekcja 45 – Test Practice 1-4

- **6:** Uczeń swobodnie stosuje wiedzę i umiejętności z rozdziałów 1–4, opisując ludzi, miejsca, zjawiska i czynności, relacjonując wydarzenia, wyrażając opinie, przetwarzając teksty w języku obcym i reagując na wypowiedzi innych.
 - **5:** Uczeń poprawnie stosuje materiał z rozdziałów 1–4, wykonując zadania w sposób spójny i zrozumiały.
 - **4:** Uczeń używa materiału w prostych wypowiedziach, wykonując większość zadań poprawnie.
 - **3:** Uczeń wykonuje część zadań poprawnie, tworząc krótkie i uproszczone wypowiedzi.
 - **2:** Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania poprawnie, nie stosuje materiału w sposób spójny.
 - **1:** Uczeń nie wykonuje zadań ani nie tworzy zrozumiałych wypowiedzi.
-

Rozdział 5: Food for thought!

Lekcja 46 – Vocabulary: food items, describing food

- **6:** Uczeń swobodnie stosuje słownictwo związane z produktami spożywczymi, opisuje potrawy i składniki, a także komentuje swoje doświadczenia kulinarne. Potrafi relacjonować wydarzenia związane z jedzeniem i wyrażać opinie w sposób spójny i logiczny.
- **5:** Uczeń poprawnie używa słownictwa dotyczącego jedzenia, opisując potrawy i swoje doświadczenia kulinarne, wyrażając opinie i poglądy w pełnych zdaniach.
- **4:** Uczeń używa podstawowego słownictwa związanego z jedzeniem, tworząc proste zdania i krótkie wypowiedzi opisujące potrawy lub wydarzenia z życia codziennego.

- **3:** Uczeń podaje pojedyncze informacje o jedzeniu lub doświadczeniach kulinarnych, tworząc krótkie, fragmentaryczne zdania.
 - **2:** Uczeń zna niektóre nazwy produktów spożywczych, ale nie stosuje ich w zdaniach ani wypowiedziach z sensem.
 - **1:** Uczeń nie posługuje się słownictwem związanym z jedzeniem ani nie tworzy sensownych wypowiedzi w tym zakresie.
-

Lekcja 47 – Grammar: articles a/an, the, zero article

- **6:** Uczeń poprawnie stosuje wszystkie rodzaje przedimków (a/an, the, zerowy), tworząc spójne wypowiedzi pisemne i ustne, jednocześnie wyrażając swoje opinie, preferencje i życzenia w logiczny sposób.
 - **5:** Uczeń stosuje większość przedimków poprawnie, komunikując się zrozumiale w typowych sytuacjach związanych z jedzeniem i codziennym życiem.
 - **4:** Uczeń stosuje podstawowe przedimki w prostych zdaniach i krótkich wypowiedziach.
 - **3:** Uczeń próbuje stosować przedimki, lecz popełnia częste błędy i tworzy zdania fragmentaryczne.
 - **2:** Uczeń zna niektóre zasady użycia przedimków, ale nie potrafi ich stosować w praktyce.
 - **1:** Uczeń nie używa przedimków ani nie rozumie ich funkcji w zdaniach.
-

Lekcja 48 – Listening and vocabulary: listening for gist and detail, food and diet

- **6:** Uczeń potrafi określić główną myśl tekstu i wyszukiwać szczegółowe informacje w nagraniach dotyczących jedzenia i diety, jednocześnie wyrażając własne opinie i poglądy w spójny sposób.
- **5:** Uczeń rozumie główną myśl wypowiedzi i wyłapuje określone informacje, poprawnie komentując je ustnie.
- **4:** Uczeń znajduje w nagraniach niektóre informacje i w ograniczonym zakresie potrafi opowiedzieć o doświadczeniach związanych z jedzeniem.

- **3:** Uczeń rozpoznaje niektóre słowa i proste informacje, tworząc krótkie odpowiedzi ustne.
 - **2:** Uczeń rozumie pojedyncze słowa, lecz nie potrafi wyciągnąć sensu z całości nagrania.
 - **1:** Uczeń nie rozumie wypowiedzi ustnych dotyczących jedzenia i diety.
-

Lekcja 49 – Grammar: some, any, much, many; a few, a little; a lot of

- **6:** Uczeń poprawnie stosuje wszystkie określniki ilościowe w mowie i piśmie, tworząc spójne wypowiedzi i reagując adekwatnie w rozmowach dotyczących jedzenia i diety.
 - **5:** Uczeń stosuje większość określników poprawnie, tworząc zrozumiałe zdania i krótkie wypowiedzi.
 - **4:** Uczeń używa podstawowych określników ilościowych w prostych zdaniach.
 - **3:** Uczeń stosuje określniki w ograniczonym zakresie, często popełniając błędy i tworząc zdania fragmentaryczne.
 - **2:** Uczeń zna niektóre określniki, ale nie potrafi ich poprawnie stosować w wypowiedziach.
 - **1:** Uczeń nie stosuje określników ilościowych ani nie rozumie ich znaczenia.
-

Lekcje 50-51 – Reading and vocabulary: reading for detail, distinguishing fact and opinion; meals and preparing food

- **6:** Uczeń potrafi znaleźć szczegółowe informacje w tekście, rozróżnia fakty od opinii i przekazuje je w formie ustnej lub pisemnej w sposób spójny i logiczny.
- **5:** Uczeń znajduje większość informacji i potrafi je poprawnie zinterpretować, wyrażając własne poglądy.
- **4:** Uczeń wyszukuje podstawowe informacje w tekście i tworzy krótkie wypowiedzi pisemne lub ustne.
- **3:** Uczeń rozpoznaje niektóre informacje, ale przekazuje je w sposób fragmentaryczny.

- **2:** Uczeń potrafi wskazać pojedyncze fakty, lecz nie wyciąga wniosków ani nie komentuje opinii.
 - **1:** Uczeń nie znajduje informacji w tekście ani nie rozróżnia faktów od opinii.
-

Lekcja 52 – Speaking: ordering food

- **6:** Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie, stosuje zwroty grzecznościowe, negocjuje i reaguje adekwatnie w różnych sytuacjach, przekazując informacje w sposób spójny.
 - **5:** Uczeń poprawnie zamawia jedzenie, używa zwrotów grzecznościowych i potrafi udzielić odpowiedzi w typowych sytuacjach.
 - **4:** Uczeń zamawia jedzenie i reaguje w prostych sytuacjach, stosując ograniczony zasób zwrotów grzecznościowych.
 - **3:** Uczeń podaje pojedyncze informacje, stosując podstawowe zwroty, lecz rozmowa jest fragmentaryczna.
 - **2:** Uczeń próbuje zamawiać jedzenie, ale nie stosuje zwrotów grzecznościowych ani nie prowadzi rozmowy spójnie.
 - **1:** Uczeń nie uczestniczy w rozmowie ani nie stosuje zwrotów potrzebnych do zamówienia jedzenia.
-

Lekcja 53 – Writing: an email with an invitation

- **6:** Uczeń tworzy spójny e-mail z zaproszeniem, stosuje odpowiedni styl formalny lub nieformalny, wyraża i uzasadnia opinie oraz propozycje, przyjmuje lub odrzuca zaproszenia w logiczny sposób.
- **5:** Uczeń poprawnie pisze e-mail z zaproszeniem, wyraża opinie i prośby oraz stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe.
- **4:** Uczeń tworzy prosty e-mail z zaproszeniem, stosując podstawowe zwroty i krótkie zdania.
- **3:** Uczeń pisze fragmentaryczny e-mail, używając pojedynczych zwrotów i prostych zdań.

- **2:** Uczeń zna niektóre zwroty, ale nie potrafi ich zastosować w e-mailu.
 - **1:** Uczeń nie tworzy sensownego e-maila ani nie używa zwrotów potrzebnych do zaproszenia.
-

Lekcja 54 – English in use

- **6:** Uczeń potrafi przekazywać w mowie i piśmie informacje zawarte w materiałach wizualnych, wyraża i uzasadnia swoje poglądy oraz współdziała efektywnie w grupie.
 - **5:** Uczeń przekazuje informacje z materiałów wizualnych, wyraża swoje poglądy i współpracuje w grupie w sposób zrozumiały.
 - **4:** Uczeń przekazuje podstawowe informacje i wyraża krótkie opinie, uczestnicząc w pracy grupowej.
 - **3:** Uczeń przekazuje pojedyncze informacje i próbuje wyrażać opinie, ale w sposób fragmentaryczny.
 - **2:** Uczeń ogranicza się do wskazywania elementów wizualnych, nie tworzy logicznych wypowiedzi.
 - **1:** Uczeń nie korzysta z materiałów wizualnych i nie uczestniczy w zadaniach grupowych.
-

Lekcja 55 – Review 5

- **6:** Uczeń swobodnie powtarza słownictwo, struktury gramatyczne i zwroty z rozdziału 5, opowiadając o doświadczeniach, wyrażając poglądy i komentując wydarzenia z teraźniejszości i przeszłości w sposób spójny i logiczny.
- **5:** Uczeń powtarza materiał, tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, opowiada o wydarzeniach i wyraża opinie.
- **4:** Uczeń stosuje podstawowe słownictwo i struktury, tworząc krótkie, proste wypowiedzi o doświadczeniach i faktach.
- **3:** Uczeń odtwarza pojedyncze informacje i tworzy krótkie zdania, częściowo opowiadając o doświadczeniach.
- **2:** Uczeń powtarza niektóre słowa i struktury, lecz nie tworzy spójnych wypowiedzi.

- **1:** Uczeń nie wykorzystuje materiału z rozdziału i nie tworzy wypowiedzi związanych z tematem.
-

Lekcja 56 – UNIT TEST 5

- **6:** Uczeń wykazuje pełną znajomość słownictwa, struktur gramatycznych i zwrotów z rozdziału, poprawnie wykonuje wszystkie zadania testowe, uzasadnia swoje odpowiedzi i stosuje je w praktyce.
 - **5:** Uczeń poprawnie wykonuje większość zadań testowych, stosując poznane słownictwo i struktury, oraz uzasadnia swoje odpowiedzi w większości przypadków.
 - **4:** Uczeń wykonuje podstawowe zadania testowe poprawnie, stosując proste struktury i słownictwo.
 - **3:** Uczeń wykonuje pojedyncze zadania testowe poprawnie, często popełniając błędy i stosując ograniczone słownictwo.
 - **2:** Uczeń wykonuje nieliczne zadania testowe, nie stosując poprawnie struktur ani słownictwa.
 - **1:** Uczeń nie wykonuje zadań testowych lub wykonuje je niepoprawnie.
-
-

Rozdział 6: Crime scene

Lekcja 57 – Vocabulary: crimes and criminals

- **6:** Uczeń swobodnie stosuje słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, potrafi określić główną myśl tekstu i jego kontekst, a także przekazywać informacje z materiałów wizualnych w sposób spójny i logiczny.
- **5:** Uczeń poprawnie stosuje słownictwo dotyczące przestępstw, znajduje w tekście większość informacji i umiejętnie wyraża swoje opinie oraz poglądy.
- **4:** Uczeń używa podstawowego słownictwa o przestępstwach i przestępcach, tworząc proste zdania i krótkie wypowiedzi ustne.
- **3:** Uczeń wskazuje niektóre informacje z tekstu lub obrazu, posługując się pojedynczymi słowami lub fragmentarycznymi zdaniami.

- **2:** Uczeń zna część słownictwa, ale nie stosuje go poprawnie ani nie przekazuje sensownych informacji.
- **1:** Uczeń nie posługuje się słownictwem dotyczącym przestępstw i nie przekazuje informacji.

Lekcje: I 14, II 2, 4, IV 6, 7, VIII 1

Lekcja 58 – Grammar: reported statements

- **6:** Uczeń poprawnie buduje zdania twierdzące w mowie zależnej, relacjonując wydarzenia z przeszłości i komentując je, jednocześnie wykazując świadomość językową w mowie i piśmie.
- **5:** Uczeń stosuje mowę zależną w większości sytuacji poprawnie, tworząc zrozumiałe relacje zdarzeń i przedstawiając fakty z przeszłości.
- **4:** Uczeń stosuje podstawową mowę zależną w prostych zdaniach, relacjonując pojedyncze zdarzenia.
- **3:** Uczeń próbuje używać mowy zależnej, ale często popełnia błędy i tworzy fragmentaryczne zdania.
- **2:** Uczeń zna podstawowe zasady mowy zależnej, lecz nie stosuje ich w praktyce.
- **1:** Uczeń nie stosuje mowy zależnej ani nie rozumie jej funkcji.

Lekcje: I 14, III 4, IV 2, 3, V 2, 3, XIV

Lekcja 59 – Listening and vocabulary: listening for detail; cybercrime

- **6:** Uczeń potrafi znaleźć szczegółowe informacje dotyczące cyberprzestępczości, a następnie wyraża i uzasadnia swoje poglądy w sposób spójny i logiczny.
- **5:** Uczeń znajduje większość szczegółów w nagraniu i potrafi je poprawnie zinterpretować, formułując własne opinie.
- **4:** Uczeń wyszukuje niektóre informacje w nagraniu, tworząc krótkie wypowiedzi ustne na temat cyberprzestępczości.

- **3:** Uczeń rozpoznaje pojedyncze informacje, tworząc proste, fragmentaryczne zdania.
- **2:** Uczeń rozumie wyłącznie pojedyncze słowa lub frazy, nie wyciąga wniosków z całości.
- **1:** Uczeń nie rozumie nagrania ani nie wyraża opinii na jego temat.

Lekcje: I 14, II 5, IV 6, 7

Lekcja 60 – Grammar: reported questions

- **6:** Uczeń poprawnie buduje pytania w mowie zależnej, relacjonując wydarzenia z przeszłości i wyrażając opinie w sposób logiczny, jednocześnie uzyskując i przekazując informacje w rozmowach.
- **5:** Uczeń stosuje mowę zależną w pytaniach w większości sytuacji poprawnie, przekazując informacje i wyrażając swoje poglądy.
- **4:** Uczeń używa podstawowych form pytań w mowie zależnej w prostych zdaniach i wypowiedziach.
- **3:** Uczeń próbuje formułować pytania w mowie zależnej, popełniając częste błędy i tworząc zdania fragmentaryczne.
- **2:** Uczeń zna zasady mowy zależnej, ale nie potrafi ich stosować w praktyce.
- **1:** Uczeń nie stosuje mowy zależnej ani nie rozumie jej funkcji.

Lekcje: I 14, II 3, IV 2, 6, VI 3, 4, XIV

Lekcje 61-62 – Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion, order of information; law and justice

- **6:** Uczeń potrafi znaleźć szczegółowe informacje w tekście, rozpoznać spójność i układ treści, a następnie wyrazić i uzasadnić swoje opinie oraz uczucia w sposób logiczny.
- **5:** Uczeń znajduje większość informacji w tekście, rozumie zależności między fragmentami i potrafi wyrazić swoje opinie na temat prawa i sprawiedliwości.

- **4:** Uczeń wyszukuje podstawowe informacje i rozpoznaje niektóre powiązania między fragmentami tekstu, tworząc krótkie wypowiedzi.
- **3:** Uczeń rozpoznaje pojedyncze informacje i próbuje je powiązać, tworząc fragmentaryczne wypowiedzi.
- **2:** Uczeń wskazuje nieliczne informacje, nie potrafi określić spójności tekstu ani logicznie ich uporządkować.
- **1:** Uczeń nie znajduje informacji w tekście i nie interpretuje jego treści.

Lekcje: I 14, III 4, 5, IV 6, 7, XIII

Lekcja 63 – Speaking: reporting news

- **6:** Uczeń swobodnie relacjonuje wiadomości, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, wyraża opinie, intencje, emocje i pyta o zdanie innych, przekazując informacje w sposób spójny.
- **5:** Uczeń relacjonuje wiadomości i wyraża opinie, prowadząc rozmowę w sposób zrozumiały, choć z niewielkimi błędami.
- **4:** Uczeń relacjonuje pojedyncze informacje i wyraża opinie w prostych zdaniach, uczestnicząc w rozmowie.
- **3:** Uczeń podaje fragmentaryczne informacje, tworząc krótkie odpowiedzi ustne.
- **2:** Uczeń udziela pojedynczych odpowiedzi, nie prowadzi rozmowy samodzielnie.
- **1:** Uczeń nie uczestniczy w rozmowie ani nie przekazuje informacji.

Lekcje: I 14, II 5, VI 2, 3, 5, 13, VIII 3, XI

Lekcja 64 – Writing: a forum entry

- **6:** Uczeń tworzy spójny wpis na forum, opisuje zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz poglądy, a także stosuje zwroty do uzyskiwania informacji i wyrażania prośb.
- **5:** Uczeń pisze poprawny wpis na forum, wyraża opinie, przekazuje informacje i reaguje na wpisy innych w sposób zrozumiały.

- **4:** Uczeń tworzy prosty wpis, opisując fakty i wyrażając krótkie opinie.
- **3:** Uczeń pisze fragmentaryczny wpis, stosując pojedyncze zdania i zwroty.
- **2:** Uczeń zna niektóre zwroty, lecz nie potrafi ich stosować w wpisie na forum.
- **1:** Uczeń nie tworzy sensownego wpisu ani nie stosuje zwrotów pisemnych.

Lekcje: I 14, V 1, 2, 6, 7, VII 3, 8, 12, VIII 3

Lekcja 65 – English in use

- **6:** Uczeń wyraża i uzasadnia poglądy, stosuje zmiany formy tekstu, przekazuje informacje z języka polskiego na angielski i odwrotnie, współdziałając efektywnie w grupie.
- **5:** Uczeń poprawnie wyraża swoje opinie, przetwarza informacje i współpracuje w grupie w większości sytuacji.
- **4:** Uczeń wyraża opinie i przetwarza informacje w prosty sposób, uczestnicząc w pracy grupowej.
- **3:** Uczeń przekazuje pojedyncze informacje i próbuje wyrażać opinie, jednak w sposób fragmentaryczny.
- **2:** Uczeń wskazuje informacje z tekstu, ale nie przetwarza ich poprawnie ani nie współdziała w grupie.
- **1:** Uczeń nie stosuje materiału w praktyce i nie współdziała w grupie.

Lekcje: I 14, 9, IV 6, 7, VIII 6, VIII 3

Dobrze 😊 dokończę **Lekcję 66 i 67 Rozdziału 6** w tym samym stylu (pełne, rozbudowane opisy ocen).

Lekcja 66 – Review 6

- **6:** Uczeń swobodnie powtarza i stosuje słownictwo, struktury gramatyczne oraz zwroty z rozdziału, tworząc spójne wypowiedzi ustne i pisemne. Potrafi nie tylko odtwarzać materiał, lecz także wykorzystywać go w nowych sytuacjach komunikacyjnych, prezentując wysoki poziom umiejętności językowych.

- **5:** Uczeń poprawnie powtarza i stosuje większość materiału z rozdziału, budując zrozumiałe i logiczne wypowiedzi. Potrafi opisać osoby, miejsca, przedmioty i fakty oraz wyrazić swoje opinie w sposób przystępny.
- **4:** Uczeń zna podstawowe słownictwo i struktury z rozdziału, stosując je w prostych zdaniach. Potrafi krótko opisać miejsca, przedmioty i osoby, ale jego wypowiedzi bywają schematyczne.
- **3:** Uczeń zna część słownictwa i struktur, ale używa ich w sposób fragmentaryczny i mało precyzyjny. Jego wypowiedzi są krótkie, często niepełne i wymagają pomocy nauczyciela.
- **2:** Uczeń opanował tylko nieliczne elementy materiału z rozdziału, które stosuje w sposób niepoprawny lub nieadekwatny. Ma trudności w tworzeniu nawet najprostszych wypowiedzi.
- **1:** Uczeń nie opanował materiału z rozdziału i nie potrafi go wykorzystać ani w wypowiedziach ustnych, ani w pisemnych.

Lekcje: I 14, III 4, IV 1, 2, 6, V 1, 6, VIII 2

Lekcja 67 – Unit Test 6

- **6:** Uczeń opanował materiał rozdziału w pełnym zakresie, osiąga wynik testu od 95% do 100%. Wypowiedzi pisemne i ustne są poprawne, bogate w szczegóły i dowodzą wysokiej świadomości językowej.
- **5:** Uczeń osiąga wynik od 80% do 94%, poprawnie stosuje struktury i słownictwo z rozdziału, choć może popełniać drobne błędy. Potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne.
- **4:** Uczeń osiąga wynik od 65% do 79%, zna podstawowe słownictwo i gramatykę, ale stosuje je w prosty sposób. Jego wypowiedzi bywają schematyczne i zawierają błędy.
- **3:** Uczeń osiąga wynik od 50% do 64%, zna część materiału, lecz jego stosowanie jest fragmentaryczne. Wypowiedzi są krótkie, często niepełne i wymagają korekty.
- **2:** Uczeń osiąga wynik od 30% do 49%, opanował niewielką część materiału i ma duże trudności w poprawnym używaniu struktur oraz słownictwa.
- **1:** Uczeń osiąga wynik poniżej 30%, nie zna materiału i nie potrafi go zastosować w praktyce.

Rozdział 7: Body and mind

Lekcja 68 – Vocabulary: parts of the body, illnesses, symptoms and treatment

Ocena celująca (6): Uczeń swobodnie posługuje się bogatym słownictwem związanym z częściami ciała, chorobami i leczeniem, stosując wyrażenia idiomatyczne i bardziej zaawansowane struktury. Potrafi płynnie komentować różne sytuacje zdrowotne i porównywać je z doświadczeniami innych osób, wykazując dużą poprawność językową.

Ocena bardzo dobra (5): Uczeń poprawnie i płynnie używa słownictwa dotyczącego ciała, chorób i objawów. Potrafi relacjonować wydarzenia i wyrażać opinie, popełniając jedynie drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Ocena dobra (4): Uczeń zna podstawowe słownictwo z zakresu zdrowia i potrafi go użyć w prostych kontekstach. Popełnia błędy, ale jego wypowiedzi są zrozumiałe i logicznie uporządkowane.

Ocena dostateczna (3): Uczeń zna tylko najważniejsze słowa i zwroty związane z chorobami i leczeniem. Jego wypowiedzi są krótkie, mało rozwinięte i wymagają wsparcia nauczyciela, ale częściowo realizują zadanie.

Ocena dopuszczająca (2): Uczeń zna pojedyncze słowa dotyczące zdrowia i potrafi je wymienić, ale nie łączy ich w poprawne wypowiedzi. W dużej mierze wymaga pomocy nauczyciela i często nie rozumie treści ćwiczeń.

Ocena niedostateczna (1): Uczeń nie zna ani nie rozumie podstawowych słów związanych z częściami ciała i leczeniem. Nie podejmuje prób tworzenia wypowiedzi lub jego wypowiedzi są niezrozumiałe.

Lekcja 69 – Grammar: second conditional, It's (high/about) time, I'd rather / I wish / If only (present and future wishes)

Ocena celująca (6): Uczeń biegle stosuje drugi okres warunkowy i wyrażenia związane z życzeniami, wykorzystując je w płynnych, rozbudowanych i poprawnych wypowiedziach ustnych i pisemnych. Tworzy własne przykłady i potrafi poprawnie przekształcać zdania, unikając błędów gramatycznych.

Ocena bardzo dobra (5): Uczeń poprawnie używa drugiego okresu warunkowego oraz konstrukcji I wish/If only i It's high/about time. Popełnia drobne błędy, ale jego komunikacja pozostaje jasna i zrozumiała.

Ocena dobra (4): Uczeń stosuje drugi okres warunkowy i zwroty dotyczące życzeń w prostych zdaniach. Występują błędy gramatyczne, ale nie uniemożliwiają one komunikacji.

Ocena dostateczna (3): Uczeń zna podstawowe schematy drugiego okresu warunkowego i częściowo je stosuje, lecz często w sposób niepoprawny. Wymaga pomocy nauczyciela przy formułowaniu zdań i zadań pisemnych.

Ocena dopuszczająca (2): Uczeń z trudem rozpoznaje drugi okres warunkowy i nie radzi sobie z konstrukcjami wyrażającymi życzenia. Jego zdania są najczęściej niepoprawne i mało zrozumiałe.

Ocena niedostateczna (1): Uczeń nie zna drugiego okresu warunkowego ani konstrukcji związanych z życzeniami. Nie potrafi ułożyć żadnego poprawnego przykładu zdania.

Lekcja 70 – Listening and vocabulary: listening for gist and detail, antibiotics

Ocena celująca (6): Uczeń bardzo dobrze rozumie nagrania – wychwytuje zarówno ogólny sens, jak i szczegóły, a także odróżnia fakty od opinii. Potrafi aktywnie komentować treści dotyczące antybiotyków i dyskutować, wykorzystując nowe słownictwo w szerszym kontekście.

Ocena bardzo dobra (5): Uczeń rozumie główną myśl i szczegółowe informacje z nagrania. Poprawnie używa słownictwa związanego z antybiotykami, a jego wypowiedzi ustne są jasne i spójne.

Ocena dobra (4): Uczeń rozumie ogólny sens nagrania i potrafi wskazać część informacji szczegółowych. Jego wypowiedzi są poprawne, choć mniej płynne, i ograniczają się do prostszego słownictwa.

Ocena dostateczna (3): Uczeń rozumie jedynie fragmenty nagrania i wymaga dodatkowych wskazówek, aby znaleźć informacje szczegółowe. Jego wypowiedzi są krótkie i często zawierają błędy.

Ocena dopuszczająca (2): Uczeń ma duże trudności w rozumieniu nagrań, nie odróżnia faktów od opinii i zna tylko kilka słów związanych z tematem. Nie potrafi samodzielnie zareagować na pytania dotyczące treści.

Ocena niedostateczna (1): Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu nagrania i nie zna podstawowego słownictwa. Nie podejmuje prób pracy z tekstem słuchanym.

Lekcja 71 – Grammar: third conditional, I wish / If only (past regrets)

Ocena celująca (6): Uczeń swobodnie i poprawnie stosuje trzeci okres warunkowy oraz wyrażenia I wish/If only w odniesieniu do przeszłości. Tworzy rozbudowane i płynne wypowiedzi, pokazując, że potrafi precyzyjnie wyrazić żal lub ubolewanie w różnych kontekstach.

Ocena bardzo dobra (5): Uczeń poprawnie używa trzeciego okresu warunkowego oraz wyrażen do wyrażania ubolewania w większości przypadków. Popelnia nieliczne błędy, które nie utrudniają komunikacji ani nie zmieniają sensu wypowiedzi.

Ocena dobra (4): Uczeń zna schemat trzeciego okresu warunkowego i potrafi go zastosować w prostszych zdaniach. W jego wypowiedziach pojawiają się błędy, ale przekaz jest zazwyczaj zrozumiały.

Ocena dostateczna (3): Uczeń potrafi rozpoznać trzeci okres warunkowy, ale ma trudności z jego poprawnym stosowaniem. Jego zdania są krótkie, schematyczne i często wymagają poprawy przez nauczyciela.

Ocena dopuszczająca (2): Uczeń rozpoznaje tylko pojedyncze elementy trzeciego okresu warunkowego i rzadko potrafi je użyć poprawnie. Najczęściej jego wypowiedzi są niegramatyczne i mało zrozumiałe.

Ocena niedostateczna (1): Uczeń nie zna trzeciego okresu warunkowego ani wyrażen I wish/If only. Nie potrafi ułożyć nawet prostego zdania w tej strukturze.

Lekcje 72–73 – Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; the human brain

Ocena celująca (6): Uczeń uważnie czyta teksty o mózgu i potrafi określić zarówno główną myśl, jak i szczegółowe informacje. Samodzielnie interpretuje tekst, tworzy spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, a także umiejętnie wykorzystuje strategie komunikacyjne i nowe słownictwo.

Ocena bardzo dobra (5): Uczeń rozumie główną myśl i potrafi odnaleźć większość szczegółowych informacji w tekście. Tworzy poprawne i spójne wypowiedzi, stosując słownictwo z tekstu w praktyce.

Ocena dobra (4): Uczeń rozumie ogólny sens tekstu i potrafi znaleźć niektóre informacje szczegółowe. Jego wypowiedzi są krótkie, mniej rozwinięte, ale zrozumiałe.

Ocena dostateczna (3): Uczeń rozumie tylko fragmenty tekstu i potrzebuje pomocy nauczyciela, by wskazać szczegółowe informacje. Jego wypowiedzi są proste i często niespójne.

Ocena dopuszczająca (2): Uczeń ma duże trudności w zrozumieniu tekstu, znajduje tylko pojedyncze informacje i nie potrafi ich poprawnie przetworzyć. Jego wypowiedzi są bardzo ograniczone i wymagają stałego wsparcia.

Ocena niedostateczna (1): Uczeń nie rozumie głównej treści ani szczegółów tekstu. Nie potrafi sformułować sensownej wypowiedzi ustnej ani pisemnej.

Lekcja 74 – Speaking: at the doctor's, at a chemist's, giving advice

Ocena celująca (6): Uczeń swobodnie odgrywa role pacjenta i lekarza lub klienta i farmaceuty, stosując bogaty zakres słownictwa medycznego. Potrafi udzielać i przyjmować porady w sposób naturalny, tworząc płynne i rozbudowane dialogi dostosowane do sytuacji.

Ocena bardzo dobra (5): Uczeń potrafi odgrywać dialogi związane z wizytą u lekarza i w aptece, używając poprawnych zwrotów i struktur. Jego wypowiedzi są zrozumiałe i spójne, choć czasem mniej naturalne lub mniej rozwinięte.

Ocena dobra (4): Uczeń radzi sobie z prostymi dialogami w kontekście zdrowotnym, używając podstawowych zwrotów i formuł. Wypowiedzi są zrozumiałe, ale często krótkie i ograniczone językowo.

Ocena dostateczna (3): Uczeń potrafi przeprowadzić bardzo krótki dialog w sytuacji wizyty u lekarza lub w aptece, ale używa prostych i schematycznych zdań. Często potrzebuje wsparcia lub podpowiedzi nauczyciela.

Ocena dopuszczająca (2): Uczeń zna tylko pojedyncze zwroty, które pozwalają mu częściowo zrozumieć sytuację. Nie potrafi samodzielnie ułożyć pełnego dialogu i wymaga ciągłej pomocy.

Ocena niedostateczna (1): Uczeń nie zna potrzebnych zwrotów i nie potrafi wziąć udziału nawet w prostym dialogu w sytuacji zdrowotnej. Nie jest w stanie zareagować w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych.

Lekcja 75 – Writing: a letter of complaint

Ocena celująca (6): Uczeń pisze rozbudowany, spójny i logiczny list z reklamacją, zachowując odpowiednią strukturę i formalny styl. Potrafi szczegółowo wyjaśnić problem, zaproponować rozwiązanie oraz zastosować bogate i precyzyjne słownictwo.

Ocena bardzo dobra (5): Uczeń pisze poprawny list z reklamacją, zachowując strukturę i właściwy rejestr językowy. Jego wypowiedź jest zrozumiała i pełna, choć może brakować w niej większej różnorodności leksykalnej.

Ocena dobra (4): Uczeń potrafi napisać prosty list z reklamacją, zawierający podstawowe elementy (opis problemu i prośbę o rozwiązanie). Styl i język mogą być miejscami nieprecyzyjne, ale treść pozostaje zrozumiała.

Ocena dostateczna (3): Uczeń pisze bardzo krótki list z reklamacją, często z błędami w stylu lub strukturze. List zawiera tylko podstawowe informacje i wymaga korekty nauczyciela.

Ocena dopuszczająca (2): Uczeń tworzy list bardzo fragmentaryczny, z licznymi błędami językowymi i formalnymi. Trudno w nim odnaleźć wszystkie niezbędne elementy, a przekaz jest mało jasny.

Ocena niedostateczna (1): Uczeń nie potrafi napisać listu z reklamacją ani poprawnie zastosować formalnego stylu. Jego wypowiedź jest niespójna i nie spełnia podstawowych wymagań zadania.

Świetnie! 🚀 Poniżej masz pełne wymagania edukacyjne dla **lekcji 76–78** (ostatnich w rozdziale 7).

Lekcja 76 – Language in use: phrasal verbs with *carry*, collocations

Ocena celująca (6): Uczeń płynnie i poprawnie stosuje wszystkie poznane czasowniki złożone z *carry* oraz kolokacje, zarówno w ćwiczeniach, jak i własnych wypowiedziach. Tworzy rozbudowane zdania i konteksty, pokazując pełne zrozumienie różnic znaczeniowych.

Ocena bardzo dobra (5): Uczeń poprawnie stosuje większość czasowników złożonych i kolokacji, używając ich w różnych zdaniach. Czasem popełnia drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.

Ocena dobra (4): Uczeń zna podstawowe phrasal verbs z *carry* i część kolokacji. Używa ich w prostych zdaniach, choć nie zawsze trafnie i z ograniczoną różnorodnością.

Ocena dostateczna (3): Uczeń rozpoznaje tylko niektóre czasowniki i kolokacje, a ich stosowanie sprawia mu trudność. Wypowiedzi są schematyczne i wymagają poprawek.

Ocena dopuszczająca (2): Uczeń potrafi podać znaczenie pojedynczych czasowników złożonych, ale nie umie ich poprawnie zastosować w zdaniach. Jego próby użycia kolokacji są niepoprawne i nieliczne.

Ocena niedostateczna (1): Uczeń nie zna ani phrasal verbs, ani kolokacji z lekcji i nie potrafi ich użyć w żadnej sytuacji komunikacyjnej.

Lekcja 77 – Culture: American and British values

Ocena celująca (6): Uczeń potrafi porównać i szczegółowo omówić wartości charakterystyczne dla kultur amerykańskiej i brytyjskiej. Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne, stosując bogate słownictwo kulturowe i przykłady.

Ocena bardzo dobra (5): Uczeń poprawnie omawia podstawowe różnice między wartościami w USA i Wielkiej Brytanii. Jego wypowiedzi są logiczne i spójne, choć mniej rozwinięte.

Ocena dobra (4): Uczeń zna najważniejsze fakty dotyczące wartości amerykańskich i brytyjskich. Potrafi je wymienić i krótko opisać, ale bez głębszej analizy.

Ocena dostateczna (3): Uczeń potrafi wskazać tylko pojedyncze różnice między wartościami w obu kulturach. Jego wypowiedzi są krótkie i fragmentaryczne.

Ocena dopuszczająca (2): Uczeń zna jedynie ogólne fakty o kulturze amerykańskiej lub brytyjskiej. Ma trudności z formułowaniem pełnych zdań i porównań.

Ocena niedostateczna (1): Uczeń nie zna żadnych wartości związanych z kulturą USA i Wielkiej Brytanii i nie potrafi sformułować żadnej odpowiedzi.

Lekcja 78 – Unit Test 7

Ocena celująca (6): Uczeń uzyskuje wynik powyżej 95% w teście, wykazując się pełną znajomością słownictwa, gramatyki, umiejętności receptywnych i produktywnych. Odpowiedzi są bezbłędne i pokazują głębokie zrozumienie materiału.

Ocena bardzo dobra (5): Uczeń osiąga wynik 85–95% w teście, popełniając drobne błędy. Jego wiedza i umiejętności są pełne i pozwalają mu swobodnie posługiwać się językiem.

Ocena dobra (4): Uczeń zdobywa wynik 70–84% i zna większość materiału z rozdziału. Popełnia jednak błędy w trudniejszych zadaniach, co ogranicza precyzję wypowiedzi.

Ocena dostateczna (3): Uczeń uzyskuje wynik 50–69%, opanował tylko podstawowe elementy materiału. Ma trudności w zadaniach wymagających samodzielnego tworzenia wypowiedzi.

Ocena dopuszczająca (2): Uczeń zdobywa 30–49% punktów. Zna tylko fragmenty materiału i popełnia wiele błędów, ale częściowo rozumie zagadnienia.

Ocena niedostateczna (1): Uczeń uzyskuje poniżej 30% punktów. Nie opanował materiału z rozdziału i nie potrafi wykonać zadań testowych.

Rozdział 8: A material world

Lekcja 79 – Vocabulary: money and banking

Ocena 6 (celująca): Uczeń zna pełne słownictwo dotyczące pieniędzy i bankowości i potrafi je poprawnie stosować w różnych kontekstach, w tym w dyskusjach o finansach czy zakupach. Swobodnie tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, potrafi przekazywać informacje z materiałów wizualnych w sposób syntetyczny i spójny.

Ocena 5 (bardzo dobra): Uczeń zna większość słownictwa związanego z pieniędzmi i bankowością i stosuje je w typowych sytuacjach, np. w rozmowie o wydatkach czy usługach bankowych. Pojawiają się nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji.

Ocena 4 (dobra): Uczeń zna podstawowe słowa dotyczące pieniędzy i banków i używa ich w prostych kontekstach. Czasami pojawiają się błędy w użyciu, ale ogólna komunikacja pozostaje zrozumiała.

Ocena 3 (dostateczna): Uczeń zna ograniczone słownictwo dotyczące finansów i bankowości, używa je nie zawsze poprawnie. Wymaga wsparcia nauczyciela przy porządkowaniu informacji lub wyrażaniu opinii.

Ocena 2 (dopuszczająca): Uczeń zna pojedyncze wyrazy dotyczące pieniędzy i banków, nie potrafi ich używać w kontekście komunikacyjnym. Wypowiedzi są fragmentaryczne i niepełne.

Ocena 1 (niedostateczna): Uczeń nie opanował słownictwa związanego z pieniędzmi i bankowością. Nie potrafi przekazać ani uporządkować informacji z materiałów wizualnych.

Lekcja 80 – Grammar: the passive

Ocena 6 (celująca): Uczeń poprawnie stosuje stronę bierną w różnych czasach i kontekstach, tworzy spójne zdania pisemne i ustne dotyczące zakupów, usług i życia codziennego. Umie przekazywać informacje w sposób precyzyjny i logiczny, również przy analizie tekstów pisemnych.

Ocena 5 (bardzo dobra): Uczeń prawidłowo używa strony biernej w większości typowych kontekstów, np. w opisie procedur czy sytuacji w banku lub sklepie. Pojawiają się sporadyczne błędy, które nie utrudniają komunikacji.

Ocena 4 (dobra): Uczeń stosuje stronę bierną w prostych zdaniach, ale ma trudności w bardziej złożonych konstrukcjach. Potrafi odnaleźć informacje w tekście i odtworzyć je przy pomocy strony biernej.

Ocena 3 (dostateczna): Uczeń stosuje stronę bierną w ograniczonym zakresie i często popełnia błędy. Wymaga wsparcia przy tworzeniu zdań i wyrażaniu opinii.

Ocena 2 (dopuszczająca): Uczeń zna formy strony biernej, ale nie potrafi ich poprawnie stosować. Wypowiedzi są fragmentaryczne, a przekaz informacji niepełny.

Ocena 1 (niedostateczna): Uczeń nie opanował konstrukcji strony biernej i nie potrafi jej zastosować w kontekście komunikacyjnym ani pisemnym.

Lekcja 81 – Listening and vocabulary: listening for intention, gist and detail; drawing conclusions; collecting things

Ocena 6 (celująca): Uczeń potrafi wysłuchać tekstu ze zrozumieniem, określić intencje autora, wyciągnąć wnioski i przekazać je w języku obcym w sposób spójny i logiczny.

Swobodnie wypowiada się na temat kolekcjonowania, wyraża przypuszczenia i opinię, argumentując je pełnymi zdaniami.

Ocena 5 (bardzo dobra): Uczeń poprawnie wysłuchuje teksty, znajduje kluczowe informacje i intencje autora. Potrafi przekazać informacje w języku obcym, choć zdarzają się drobne błędy w szczegółach lub składni.

Ocena 4 (dobra): Uczeń znajduje większość informacji w tekście słuchanym, rozumie główną myśl i intencje nadawcy, ale ma trudności przy wyciąganiu wniosków lub wyrażaniu przypuszczeń.

Ocena 3 (dostateczna): Uczeń rozumie fragmenty tekstu, znajduje pojedyncze informacje, lecz ma trudności z określeniem intencji autora i wyciąganiem wniosków. Wypowiedzi ustne są krótkie i niepełne.

Ocena 2 (dopuszczająca): Uczeń rozpoznaje tylko pojedyncze słowa i informacje, nie potrafi określić intencji ani wyciągnąć wniosków. Wypowiedzi są fragmentaryczne.

Ocena 1 (niedostateczna): Uczeń nie rozumie tekstu słuchanego, nie potrafi znaleźć żadnych informacji ani wyrazić opinii lub przypuszczeń.

Lekcja 82 – Grammar: *have something done*

Ocena 6 (celująca): Uczeń poprawnie stosuje konstrukcję *have something done* w różnorodnych kontekstach, zarówno w mowie, jak i w piśmie. Potrafi przekazywać informacje o wykonywanych usługach, tworzyć pełne, spójne zdania i rozumie niuanse znaczeniowe konstrukcji.

Ocena 5 (bardzo dobra): Uczeń używa konstrukcji *have something done* poprawnie w większości typowych sytuacji (np. naprawa, usługi, zakupy). Błędy są nieliczne i nie zakłócają komunikacji.

Ocena 4 (dobra): Uczeń stosuje konstrukcję *have something done* w prostych zdaniach, czasami popełnia błędy przy bardziej złożonych kontekstach, ale komunikacja pozostaje zrozumiała.

Ocena 3 (dostateczna): Uczeń stosuje konstrukcję fragmentarycznie i wymaga wsparcia przy poprawnym użyciu. Wypowiedzi ustne i pisemne są ograniczone, a informacje nie zawsze są przekazywane precyzyjnie.

Ocena 2 (dopuszczająca): Uczeń zna formę konstrukcji, ale nie potrafi jej używać w kontekście komunikacyjnym. Wypowiedzi są krótkie i często niepoprawne.

Ocena 1 (niedostateczna): Uczeń nie rozumie konstrukcji *have something done* ani nie potrafi jej zastosować w komunikacji ustnej i pisemnej.

Lekcje 83–84 – Reading and vocabulary: reading for gist and opinion, drawing conclusions, distinguishing fact and opinion; consumer lifestyle

Ocena 6 (celująca): Uczeń czyta teksty ze zrozumieniem, poprawnie wyodrębnia fakty i opinie, wyciąga wnioski i interpretuje kontekst. Potrafi stosować słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia w wypowiedziach ustnych i pisemnych, argumentując swoje opinie logicznie i spójnie.

Ocena 5 (bardzo dobra): Uczeń rozumie teksty, prawidłowo wyodrębnia większość faktów i opinii oraz wyciąga wnioski. Wypowiedzi są w większości poprawne i spójne, pojawiają się drobne niedokładności w użyciu słownictwa lub w interpretacji.

Ocena 4 (dobra): Uczeń rozumie główną myśl tekstów, potrafi znaleźć konkretne informacje i częściowo odróżnić fakty od opinii. Wypowiedzi ustne i pisemne są poprawne w podstawowym zakresie, lecz mniej precyzyjne i spójne.

Ocena 3 (dostateczna): Uczeń odczytuje wybrane informacje z tekstu, ale ma trudności z rozróżnieniem faktu i opinii oraz wyciąganiem wniosków. Wypowiedzi są krótkie i fragmentaryczne.

Ocena 2 (dopuszczająca): Uczeń znajduje pojedyncze informacje w tekście, nie potrafi wyciągać wniosków ani rozróżniać faktów od opinii. Wypowiedzi ustne i pisemne są niepełne.

Ocena 1 (niedostateczna): Uczeń nie potrafi zrozumieć tekstu, znaleźć informacji ani wyrazić swoich opinii. Nie stosuje słownictwa związanego z konsumpcyjnym stylem życia.

Okej! Oto wymagania edukacyjne dla **lekcji 85–88** w Rozdziale 8:

Lekcja 85 – Speaking: stimulus-based discussion; answering the two questions

Ocena 6 (celująca): Uczeń płynnie prowadzi dyskusję na podstawie materiału stymulującego, logicznie przedstawia argumenty za i przeciw, precyzyjnie wyraża własne opinie oraz opinię innych osób. Współpracuje w grupie, aktywnie uczestniczy w wymianie zdań i potrafi syntetycznie podsumować rozmowę.

Ocena 5 (bardzo dobra): Uczeń dobrze prowadzi dyskusję, przedstawia większość argumentów logicznie i spójnie. Wyraża swoje opinie i interpretuje poglądy innych osób z drobnymi niedokładnościami, zachowując płynność wypowiedzi.

Ocena 4 (dobra): Uczeń uczestniczy w dyskusji, przedstawia argumenty w prosty sposób i okazuje zrozumienie dla opinii innych osób. Wypowiedzi są zrozumiałe, ale nie zawsze spójne ani w pełni rozwinięte.

Ocena 3 (dostateczna): Uczeń odpowiada na pytania, ale argumentacja jest ograniczona, niespójna i fragmentaryczna. Trudności w przekazaniu opinii innych osób oraz w logicznym uporządkowaniu wypowiedzi.

Ocena 2 (dopuszczająca): Uczeń podejmuje próby odpowiedzi, ale nie przekazuje pełnych informacji ani własnych opinii. Wypowiedzi są krótkie i nieuporządkowane.

Ocena 1 (niedostateczna): Uczeń nie potrafi wziąć udziału w dyskusji ani odpowiedzieć na pytania. Brak współpracy i zrozumienia materiału.

Lekcja 86 – Writing: a for and against essay

Ocena 6 (celująca): Uczeń pisze pełną rozprawkę, poprawnie stosując styl formalny, przedstawia logicznie argumenty za i przeciw, trafnie uzasadnia swoje opinie i uwzględnia poglądy innych osób. Tekst jest spójny, przejrzysty i wolny od istotnych błędów językowych.

Ocena 5 (bardzo dobra): Uczeń tworzy rozprawkę w większości poprawną pod względem struktury i argumentacji. Pojawiają się drobne niedokładności językowe, ale tekst pozostaje czytelny i zrozumiały.

Ocena 4 (dobra): Uczeń pisze rozprawkę w prostym stylu, przedstawiając argumenty za i przeciw, choć nie zawsze w pełni logicznie. Błędy językowe i stylistyczne są zauważalne, ale nie uniemożliwiają zrozumienia tekstu.

Ocena 3 (dostateczna): Uczeń tworzy fragmentaryczną rozprawkę, z ograniczoną liczbą argumentów i niepełnym uzasadnieniem. Struktura tekstu jest niespójna, a błędy językowe utrudniają komunikację.

Ocena 2 (dopuszczająca): Uczeń pisze krótki tekst, w którym niewiele argumentuje. Brak logicznej struktury, częste błędy językowe i stylistyczne, trudności w wyrażeniu opinii.

Ocena 1 (niedostateczna): Uczeń nie potrafi napisać rozprawki, brak argumentów i spójności, tekst nie przekazuje żadnych istotnych informacji ani opinii.

Lekcja 87 – English in use

Ocena 6 (celująca): Uczeń płynnie nawiązuje rozmowy w typowych sytuacjach życia codziennego, stosuje formy grzecznościowe, prowadzi negocjacje i uzyskuje oraz przekazuje informacje. Potrafi stosować język w praktyce, dostosowując go do kontekstu.

Ocena 5 (bardzo dobra): Uczeń prowadzi rozmowę płynnie w większości sytuacji, stosuje odpowiednie formy grzecznościowe, zdarzają się niewielkie błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Ocena 4 (dobra): Uczeń nawiązuje i prowadzi rozmowę w prostych sytuacjach, stosuje nie zawsze poprawnie formy grzecznościowe, ale komunikacja jest możliwa i zrozumiała.

Ocena 3 (dostateczna): Uczeń podejmuje próby rozmowy, czasami podaje informacje, ale popełnia liczne błędy. Trudności w prowadzeniu negocjacji lub wyjaśnianiu spraw.

Ocena 2 (dopuszczająca): Uczeń nie nawiązuje samodzielnie rozmowy, ogranicza się do krótkich odpowiedzi. Brak jasności w przekazywaniu informacji.

Ocena 1 (niedostateczna): Uczeń nie podejmuje rozmowy, nie stosuje form grzecznościowych ani nie przekazuje informacji.

Lekcja 88 – Review 8

Ocena 6 (celująca): Uczeń powtarza materiał kompleksowo, potrafi wykorzystać słownictwo i struktury gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych, komentuje opinie innych osób i prowadzi negocjacje. W pełni rozumie treści oraz kontekst materiału.

Ocena 5 (bardzo dobra): Uczeń dobrze powtarza materiał, wykorzystuje słownictwo i struktury gramatyczne w większości sytuacji, komentuje opinie innych osób. Błędy są sporadyczne i nie przeszkadzają w komunikacji.

Ocena 4 (dobra): Uczeń powtarza materiał w ograniczonym zakresie, stosuje słownictwo i struktury gramatyczne w prostych wypowiedziach. Komentarze do opinii innych osób są częściowo poprawne.

Ocena 3 (dostateczna): Uczeń korzysta z materiału wybiórczo, trudności w stosowaniu słownictwa i gramatyki. Wypowiedzi ustne i pisemne są krótkie i niepełne.

Ocena 2 (dopuszczająca): Uczeń powtarza materiał tylko w minimalnym zakresie, nie stosuje struktur poprawnie, wypowiedzi są niejasne.

Ocena 1 (niedostateczna): Uczeń nie potrafi wykorzystać powtórnego materiału, brak zastosowania słownictwa i struktur gramatycznych w komunikacji.
