

PRZEDMIOTOWY SYSTEM WYMAGAŃ z języka angielskiego
V Liceum Ogólnokształcące im. Klaudyny Potockiej w Poznaniu
rok szkolny 2025/2026

oraz

My Perspectives 4 (Nowa Era) - Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Rafał Piątek

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. PSW określa zasady pracy, wymagania i kryteria klasyfikacji z języka angielskiego.
 2. Dokument został opracowany w oparciu o:
 - podstawę programową kształcenia ogólnego,
 - statut V LO,
 - rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
 3. Celem PSW jest:
 - wspieranie rozwoju językowego ucznia,
 - systematyczna informacja zwrotna o postępach,
 - motywowanie do nauki i samodzielności.
-

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE WYMAGANIOM

- **wiedza językowa** – słownictwo, gramatyka, struktury,
- **sprawności językowe** – mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie,
- **praca na lekcji** – aktywność, praca indywidualna i w grupie,

- **przygotowanie do zajęć** – systematyczne prowadzenie zeszytu/notesu, odrabianie zadań,
- **samodzielna praca ucznia** – projekty, prezentacje, dodatkowe zadania,
- **postęp w nauce** – widoczny rozwój umiejętności w stosunku do poziomu wyjściowego.

III. FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Forma	Zakres	Uwagi
Sprawdziany pisemne	większe partie materiału (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem)	min. 2 w semestrze
Kartkówki	krótsze partie materiału (mogą być niezapowiedziane)	czas trwania do 15 min
Odpowiedzi ustne	krótkie lub dłuższe wypowiedzi na forum klasy	
Zadania domowe	bieżące utrwalenie materiału	obowiązkowe
Projekty, prezentacje	praca indywidualna lub grupowa	forma pisemna/ustna
Testy kompetencji	diagnozy na początku i końcu roku szkolnego	nie wpływają bezpośrednio na ocenę klasyfikacyjną
Praca na lekcji	aktywność, ćwiczenia, praca w parach i grupach	oceniana na bieżąco

IV. ZASADY POPRAWY I NIEPRZYGOTOWAŃ

1. Uczeń ma prawo zgłosić **2 nieprzygotowania** w semestrze (nie dotyczy sprawdzianów i zapowiedzianych prac pisemnych).
2. Po przekroczeniu limitu nauczyciel może wymagać:
 - dodatkowego zadania,
 - odpowiedzi ustnej,
 - krótkiej kartkówki.

3. Sprawdzian można poprawić **raz**, w terminie ustalonym z nauczycielem.
 4. Usprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie nie zwalnia z obowiązku jego napisania w innym terminie.
-

V. KRYTERIA OCEN

1. Oceny bieżące

- wystawiane w skali od 1 do 6,
- odzwierciedlają poziom opanowania materiału z danego zakresu.

2. Ocena semestralna i roczna

- wystawiana na podstawie całości zgromadzonych ocen i aktywności ucznia,
 - nauczyciel bierze pod uwagę:
 - wyniki sprawdzianów i kartkówek,
 - aktywność na lekcjach,
 - systematyczność pracy,
 - postęp w nauce.
 - ocena **nie jest średnią arytmetyczną** – decydująca jest analiza całości osiągnięć i pracy ucznia.
-
-

My Perspectives 4 (Nowa Era)

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Moduł 1 – Nauka i technika

Lekcja 1A Vocabulary

(Słownictwo: nauka i technika, eksperymenty naukowe)

Oceny:

- **6:** Uczeń swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące nauki i eksperymentów, opisuje zjawiska naukowe precyzyjnie i ze szczegółami, wyraża opinie jasno i logicznie.
- **5:** Uczeń dobrze zna i stosuje słownictwo z zakresu nauki i techniki, potrafi opisać zjawiska i wyrazić opinie z drobnymi błędami, które nie utrudniają komunikacji.
- **4:** Uczeń zna podstawowe słowa i wyrażenia, potrafi opisać proste zjawiska i wyrazić opinię, choć występują błędy językowe i niepełne formułowanie myśli.
- **3:** Uczeń posługuje się ograniczonym słownictwem, opis zjawisk jest fragmentaryczny i często niejasny, opinie są bardzo proste i słabo uzasadnione.
- **2:** Uczeń ma znaczne trudności z zastosowaniem słownictwa, opis i opinie są niepełne, chaotyczne i trudne do zrozumienia.
- **1:** Brak próby komunikacji i posługiwania się słownictwem.

Lekcja 1B Listening

(Rozumienie ze słuchu: nauka i technika)

Oceny:

- **6:** Uczeń poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania słuchowe, znajduje szczegółowe informacje, precyzyjnie określa główną myśl i umiejętnie wyraża i uzasadnia opinie ustnie.
- **5:** Uczeń znajduje większość informacji i prawidłowo określa główną myśl, wyraża opinie i uzasadnia je z niewielkimi błędami.

- **4:** Uczeń odnajduje podstawowe informacje i rozumie główną myśl, ale ma trudności z pełnym uzasadnieniem opinii.
 - **3:** Uczeń rozpoznaje pojedyncze informacje i formułuje proste opinie, jednak z błędami i ograniczonym zrozumieniem.
 - **2:** Uczeń ma trudności z odnalezieniem informacji i zrozumieniem głównej myśli, opinie są niejasne lub niepełne.
 - **1:** Brak zrozumienia wypowiedzi ze słuchu i próby wyrażenia opinii.
-

Lekcja 1C Grammar 1

(Gramatyka: strona bierna; Pisanie eseju z opiniami i opisami)

Oceny:

- **6:** Uczeń poprawnie i płynnie stosuje stronę bierną w zadaniach, wypowiedziach ustnych i pisemnych. Píše esej z jasnym wyrażeniem opinii i szczegółowym opisem przedmiotów, stosując poprawną strukturę i styl.
 - **5:** Uczeń stosuje stronę bierną poprawnie z drobnymi błędami, pisze esej zawierający wyraźne opinie i opisy, tekst jest zrozumiały i spójny.
 - **4:** Uczeń zna stronę bierną, używa jej poprawnie w prostych zdaniach, esej zawiera podstawowe opinie i opisy, z błędami językowymi.
 - **3:** Uczeń stosuje stronę bierną sporadycznie i nie zawsze poprawnie, esej jest niespójny i niepełny, opinie i opisy są uproszczone.
 - **2:** Uczeń ma trudności z zastosowaniem strony biernej, esej jest bardzo krótki i zawiera liczne błędy.
 - **1:** Brak poprawnego użycia strony biernej i brak próby napisania eseju.
-

Lekcja 1D Reading

(Gramatyka: przymiotniki zakończone na -ous, -able, -ive, -ful, -al; Czytanie ze zrozumieniem i wypowiedź ustna)

Oceny:

- **6:** Uczeń poprawnie stosuje wymienione przymiotniki w mowie i piśmie, rozwiązuje zadania czytania ze zrozumieniem, umiejętnie interpretuje tekst i wyraża opinie, prezentuje zalety i wady różnych rozwiązań.
 - **5:** Uczeń stosuje przymiotniki z drobnymi błędami, rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania, wyraża opinie i przedstawia proste zalety oraz wady.
 - **4:** Uczeń zna przymiotniki, używa ich w prostych zdaniach, rozwiązuje zadania czytania, ale ma problemy z pełną interpretacją i rozbudowaną wypowiedzią.
 - **3:** Uczeń używa przymiotników ograniczenie i często niepoprawnie, rozumie tylko podstawowe informacje z tekstu, wypowiedzi ustne są krótkie i mało rozwinięte.
 - **2:** Uczeń nie potrafi poprawnie użyć przymiotników i rozumie niewiele z tekstu, wypowiedzi są fragmentaryczne.
 - **1:** Brak znajomości przymiotników i zrozumienia tekstu.
-

Lekcja 1E Grammar 2

(Gramatyka: strona bierna; Rozumienie czytanego tekstu; Wypowiedzi ustne)

Oceny:

- **6:** Uczeń bezbłędnie stosuje stronę bierną, poprawnie znajduje informacje w tekstach czytanych, tworzy pełne i poprawne wypowiedzi ustne opisujące ludzi, miejsca oraz doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie oraz przypuszczenia.
 - **5:** Uczeń stosuje stronę bierną poprawnie z drobnymi błędami, potrafi znaleźć większość informacji i wyrazić opinie z uzasadnieniem.
 - **4:** Uczeń stosuje stronę bierną w prostych zdaniach, znajduje podstawowe informacje, wypowiada się z błędami i niedokładnościami.
 - **3:** Uczeń używa strony biernej sporadycznie i niepoprawnie, ma problemy ze znalezieniem informacji, wypowiedzi są krótkie i nieprecyzyjne.
 - **2:** Uczeń ma poważne trudności z zastosowaniem strony biernej i rozumieniem tekstów, wypowiedzi ustne są bardzo ograniczone.
 - **1:** Brak poprawnego użycia strony biernej i brak zrozumienia czytanego tekstu.
-

Lekcja TED Talks Extra 1

(Rozumienie ze słuchu, słownictwo naukowe, wypowiedzi ustne o doświadczeniach)

Oceny:

- **6:** Uczeń doskonale rozwiązuje zadania ze słuchu, znajduje informacje i układa je logicznie. Swobodnie i poprawnie opowiada o doświadczeniach i wyraża opinie.
 - **5:** Uczeń znajduje większość informacji i prawidłowo je porządkuje, wypowiada się z niewielkimi błędami.
 - **4:** Uczeń odnajduje podstawowe informacje, ma trudności z kolejnością i formułowaniem wypowiedzi.
 - **3:** Uczeń znajduje niektóre informacje i tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne, często nieprecyzyjne.
 - **2:** Uczeń rozumie bardzo niewiele i wyraża się w ograniczony sposób.
 - **1:** Brak zrozumienia wypowiedzi i brak komunikacji.
-

Lekcja 1F Speaking

(Rozumienie ze słuchu i wypowiedź ustna: wyrażanie opinii, rozważanie sytuacji hipotetycznych)

Oceny:

- **6:** Uczeń poprawnie znajduje informacje w tekście słuchanym, swobodnie i płynnie wyraża opinie oraz rozważa sytuacje hipotetyczne.
- **5:** Uczeń dobrze rozumie tekst i wypowiada się z drobnymi błędami, potrafi formułować opinie i proste przypuszczenia.
- **4:** Uczeń rozumie podstawowe informacje, wypowiada się krótko i z błędami, próbuje rozważać sytuacje hipotetyczne.
- **3:** Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstu i tworzeniem wypowiedzi ustnej, wypowiedzi są bardzo uproszczone.
- **2:** Uczeń rozumie niewiele, ma poważne trudności w komunikacji ustnej.
- **1:** Brak komunikacji i rozumienia tekstu.

Lekcja 1G Writing

(Pisanie artykułu: opis eksperymentu, wyrażanie opinii, przekazywanie informacji)

Oceny:

- **6:** Uczeń pisze rozbudowany, spójny i logiczny artykuł opisujący eksperyment i metodę naukową, wyraża opinie i przekazuje informacje w poprawnym stylu i bez błędów językowych.
- **5:** Uczeń pisze artykuł zawierający opis eksperymentu, opinię i informacje, z drobnymi błędami, które nie utrudniają zrozumienia.
- **4:** Uczeń tworzy prosty artykuł, który zawiera podstawowy opis i opinię, ale z błędami gramatycznymi i stylistycznymi.
- **3:** Artykuł jest fragmentaryczny, niespójny, z licznymi błędami i niepełnym przekazem.
- **2:** Uczeń ma poważne trudności z wykonaniem zadania, tekst jest chaotyczny i mało zrozumiały.
- **1:** Brak próby wykonania zadania.

REVIEW 1

(Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 1)

- Oceny analogiczne do powyższych, podsumowujące wiedzę i umiejętności nabyte w całym rozdziale, ze szczególnym uwzględnieniem płynności, poprawności i samodzielności.

Moduł 2 – Świat przyrody

Lekcja 2A Vocabulary

(Słownictwo dotyczące świata przyrody, gatunki zagrożone wyginięciem; wypowiedź ustna: opinie, przypuszczenia, argumenty)

- **6:** Uczeń swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo związane z przyrodą oraz gatunkami zagrożonymi, umiejętnie formułuje przypuszczenia, wyraża i uzasadnia opinie oraz przedstawia argumenty za i przeciw. Potrafi szczegółowo opisać zwierzęta i spekulować na temat przyczyn zdarzeń przeszłych, skutecznie komunikując się ustnie.
 - **5:** Uczeń dobrze posługuje się słownictwem z zakresu przyrody i zagrożonych gatunków, formułuje opinie i przypuszczenia z drobnymi błędami, potrafi przedstawić argumenty wspierające i obalające tezę. Opis zwierząt i spekulacje są jasne, choć z mniejszą precyzją.
 - **4:** Uczeń zna podstawowe słowa i wyrażenia, wyraża proste opinie i przypuszczenia, choć z błędami i niedokładnościami; argumenty są ograniczone i nie zawsze poprawnie sformułowane. Opisy zwierząt są uproszczone i fragmentaryczne.
 - **3:** Uczeń posługuje się słownictwem bardzo ograniczonym, wypowiedzi ustne są krótkie i niepełne, opinie i przypuszczenia są niejasne lub niepoprawne, a argumenty słabe lub brak ich.
 - **2:** Uczeń ma trudności z użyciem słownictwa z zakresu przyrody, nie potrafi tworzyć spójnych wypowiedzi ustnych, a próby wyrażania opinii i argumentów są nieskuteczne.
 - **1:** Brak lub bardzo słabe próby komunikacji, brak znajomości słownictwa i umiejętności wypowiedzi ustnej.
-

Lekcja 2B Listening

(Rozumienie ze słuchu: znalezienie informacji, główna myśl, wyciąganie wniosków; wypowiedź ustna – opinie, relacjonowanie, sytuacje hipotetyczne)

- **6:** Uczeń bezbłędnie odnajduje informacje w wypowiedzi, precyzyjnie określa główne myśli i wyciąga wnioski, a także swobodnie i logicznie wyraża opinie, relacjonuje wydarzenia i rozważa sytuacje hipotetyczne.
- **5:** Uczeń dobrze znajduje informacje i rozumie główną myśl wypowiedzi, wyraża opinie i relacjonuje wydarzenia z drobnymi błędami, próbuje rozważać sytuacje hipotetyczne.
- **4:** Uczeń odnajduje podstawowe informacje i rozumie główną myśl, jednak w wypowiedziach ustnych popełnia błędy i ma problemy z rozwinięciem wypowiedzi.

- **3:** Uczeń rozpoznaje pojedyncze informacje, wypowiedzi są krótkie, często niepełne i uproszczone, a opinie mało uzasadnione.
 - **2:** Uczeń ma trudności z odnalezieniem informacji oraz tworzeniem spójnych wypowiedzi, opinie i relacje są fragmentaryczne.
 - **1:** Brak zrozumienia wypowiedzi słuchanej i brak wypowiedzi ustnej.
-

Lekcja 2C Grammar 1

(Czasowniki modalne – znajomość i stosowanie; opis przedmiotu ustnie)

- **6:** Uczeń płynnie i poprawnie stosuje czasowniki modalne w zadaniach, wypowiedziach ustnych i pisemnych, potrafi szczegółowo opisać przedmiot (np. plakat), używając bogatego słownictwa i poprawnej struktury zdań.
 - **5:** Uczeń stosuje czasowniki modalne poprawnie z drobnymi błędami, opis przedmiotu jest jasny, choć nieco uproszczony.
 - **4:** Uczeń zna zasady użycia czasowników modalnych, stosuje je poprawnie w prostych zdaniach, opis jest prosty i czasami nieprecyzyjny.
 - **3:** Uczeń używa czasowników modalnych sporadycznie i niepoprawnie, opis jest bardzo ograniczony i niepełny.
 - **2:** Uczeń ma trudności z zastosowaniem czasowników modalnych i opisem przedmiotu, wypowiedź jest niejasna.
 - **1:** Brak poprawnego użycia czasowników modalnych oraz próby opisu przedmiotu.
-

Lekcja 2D Reading

(Rzeczowniki złożone – znajomość i stosowanie; czytanie ze zrozumieniem: związki między częściami tekstu, intencje nadawcy, wyciąganie wniosków; wypowiedź ustna)

- **6:** Uczeń poprawnie stosuje rzeczowniki złożone w mowie i piśmie, rozumie złożone teksty, potrafi wskazać relacje między częściami tekstu, intencje nadawcy oraz wyciąga trafne wnioski. Swobodnie wyraża opinie, opisuje doświadczenia oraz zjawiska, przekazując informacje.

- **5:** Uczeń stosuje rzeczowniki złożone z drobnymi błędami, rozumie tekst i odpowiada na pytania poprawnie, potrafi wyrazić opinie i opisać doświadczenia, choć mniej szczegółowo.
 - **4:** Uczeń zna rzeczowniki złożone, stosuje je w prostych kontekstach, rozumie podstawowe informacje z tekstu i formułuje krótkie wypowiedzi ustne.
 - **3:** Uczeń używa rzeczowników złożonych sporadycznie i niepoprawnie, ma trudności ze zrozumieniem tekstu, a wypowiedzi ustne są krótkie i fragmentaryczne.
 - **2:** Uczeń ma poważne problemy z rzeczownikami złożonymi i rozumieniem tekstów, wypowiedzi są niepełne i niespójne.
 - **1:** Brak znajomości rzeczowników złożonych i rozumienia tekstu.
-

Lekcja 2E Grammar 2

(Czasowniki modalne; rozumienie ze słuchu i czytanie ze zrozumieniem; wypowiedzi ustne i pisemne – opowiadanie doświadczeń)

- **6:** Uczeń poprawnie i płynnie stosuje czasowniki modalne, precyzyjnie znajduje informacje w wypowiedziach słuchanych i tekstach, tworzy spójne i logiczne opowiadania o swoich doświadczeniach zarówno ustnie, jak i pisemnie.
 - **5:** Uczeń stosuje czasowniki modalne z drobnymi błędami, znajduje większość informacji i tworzy opowiadania z niewielkimi niedociągnięciami językowymi.
 - **4:** Uczeń zna i stosuje czasowniki modalne w prostych konstrukcjach, rozumie tekst i wypowiedzi słuchane na podstawowym poziomie, opowiadania są krótkie i mniej spójne.
 - **3:** Uczeń używa czasowników modalnych niepoprawnie lub sporadycznie, ma trudności ze zrozumieniem treści, opowiadania są niespójne i fragmentaryczne.
 - **2:** Uczeń ma poważne problemy z gramatyką i rozumieniem, opowiadania są nieczytelne i niezrozumiałe.
 - **1:** Brak znajomości czasowników modalnych i nieumiejętność tworzenia wypowiedzi.
-

Lekcja TED Talks 2

(Rozumienie ze słuchu, słownictwo świata przyrody; wypowiedzi ustne o doświadczeniach, teoriach, przypuszczeniach i wyjaśnieniach)

- **6:** Uczeń bezbłędnie znajduje informacje w słuchanym tekście, określa główne myśli, swobodnie opowiada o doświadczeniach, teoriach oraz rozważa sytuacje hipotetyczne i przyszłe z wątpliwościami.
 - **5:** Uczeń dobrze rozumie tekst i poprawnie znajduje informacje, formułuje wypowiedzi ustne z drobnymi błędami.
 - **4:** Uczeń odnajduje podstawowe informacje, opowiada o doświadczeniach i teoriach w sposób uproszczony i z błędami.
 - **3:** Uczeń rozumie niektóre informacje, wypowiedzi są bardzo ograniczone i nieprecyzyjne.
 - **2:** Uczeń ma trudności z rozumieniem ze słuchu i tworzeniem wypowiedzi.
 - **1:** Brak zrozumienia tekstu i wypowiedzi.
-

Lekcja 2F Speaking

(Opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o doświadczeniach, wyrażanie opinii, podtrzymywanie rozmowy)

- **6:** Uczeń swobodnie opisuje ilustracje, ludzi i miejsca, płynnie opowiada o przeszłych doświadczeniach, wyraża i uzasadnia opinie, przypuszczenia, a także podtrzymuje rozmowę nawet w trudniejszych momentach.
 - **5:** Uczeń poprawnie opisuje i opowiada, wyraża opinie z drobnymi błędami, próbuje podtrzymywać rozmowę.
 - **4:** Uczeń opisuje i opowiada w sposób uproszczony, często z błędami, ma trudności z płynnością rozmowy.
 - **3:** Wypowiedzi są bardzo krótkie, ograniczone, brakuje uzasadnień i płynności.
 - **2:** Uczeń ma duże trudności w tworzeniu wypowiedzi i komunikacji.
 - **1:** Brak komunikacji ustnej.
-

Lekcja 2G Writing

(Pisanie rozprawki: opis ludzi i zjawisk, formułowanie tezy i argumentów, styl formalny, wyrażanie opinii)

- **6:** Uczeń pisze logiczną, spójną i dobrze ustrukturyzowaną rozprawkę, w której jasno opisuje ludzi i zjawiska, formułuje tezę i przekonujące argumenty, stosując poprawny styl formalny.
 - **5:** Uczeń tworzy rozprawkę zawierającą tezę i argumenty, z drobnymi błędami językowymi i stylistycznymi, tekst jest czytelny i zrozumiały.
 - **4:** Rozprawka jest krótka, z błędami gramatycznymi i stylistycznymi, argumenty są słabo rozwinięte, a styl niedostosowany do formalnego charakteru.
 - **3:** Tekst jest niespójny i fragmentaryczny, teza i argumenty są niejasne lub brak ich wyraźnego sformułowania.
 - **2:** Uczeń ma trudności z wykonaniem zadania, tekst jest chaotyczny i nieczytelny.
 - **1:** Brak próby napisania rozprawki.
-

REVIEW 2

(Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 2)

Oceny analogiczne do powyższych, oceniające opanowanie całego materiału rozdziału pod kątem słownictwa, gramatyki, rozumienia ze słuchu, czytania oraz wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Moduł 3 – Człowiek, edukacja, kreatywność

Wymagania edukacyjne na oceny 1–6 — lekcja po lekcji

3A Vocabulary

(Słownictwo: człowiek, edukacja, kreatywność; wypowiedź ustna – wyrażanie i uzasadnianie opinii)

- **6:** Uczeń swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące człowieka, edukacji i kreatywności, formułując jasno uzasadnione opinie. Potrafi płynnie wypowiadać się ustnie na te tematy, stosując adekwatne wyrażenia.
 - **5:** Uczeń dobrze posługuje się słownictwem z zakresu tematyki, wypowiada się z niewielkimi błędami i potrafi uzasadnić swoje opinie, choć nie zawsze szczegółowo.
 - **4:** Uczeń zna podstawowe słownictwo, formułuje proste opinie, jednak często z błędami i niedokładnościami; wypowiedzi ustne są krótkie i mniej rozwinięte.
 - **3:** Uczeń stosuje bardzo ograniczone słownictwo, wypowiedzi są krótkie i często niepełne, uzasadnienia są słabe lub nieobecne.
 - **2:** Uczeń ma trudności z posługiwaniem się słownictwem z zakresu tematu i tworzeniem sensownych wypowiedzi.
 - **1:** Brak lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i umiejętności wypowiedzi.
-

3B Listening

(Rozumienie ze słuchu: główna myśl, informacje, wnioskowanie; wypowiedź ustna – wyrażanie opinii)

- **6:** Uczeń z łatwością znajduje informacje i określa główną myśl wypowiedzi, wyciąga trafne wnioski oraz jasno wyraża własne opinie. Wypowiedzi ustne są spójne i bogate w argumenty.
 - **5:** Uczeń dobrze rozumie wypowiedź słuchaną i potrafi określić główne idee z drobnymi niedokładnościami, formułuje opinie z małymi błędami.
 - **4:** Uczeń odnajduje podstawowe informacje, rozumie ogólną myśl, lecz ma trudności z wnioskowaniem; wypowiedzi są uproszczone i niepełne.
 - **3:** Uczeń rozpoznaje pojedyncze informacje, wypowiedzi ustne są krótkie i często niejasne, opinie są słabo uzasadnione lub nieobecne.
 - **2:** Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ze słuchu i wyrażaniem opinii.
 - **1:** Brak rozumienia i wypowiedzi ustnej.
-

3C Grammar 1

(Tryby warunkowe – znajomość i stosowanie w zadaniach i wypowiedziach)

- **6:** Uczeń poprawnie i płynnie stosuje tryby warunkowe w zadaniach gramatycznych oraz w wypowiedziach ustnych i pisemnych, używając ich adekwatnie do kontekstu.
 - **5:** Uczeń stosuje tryby warunkowe z niewielkimi błędami, które nie utrudniają komunikacji; potrafi je wykorzystać w prostych wypowiedziach.
 - **4:** Uczeń zna podstawowe zasady trybów warunkowych, ale często popełnia błędy w ich użyciu, szczególnie w bardziej złożonych strukturach.
 - **3:** Uczeń używa trybów warunkowych niepoprawnie lub sporadycznie, co powoduje trudności w zrozumieniu przekazu.
 - **2:** Uczeń nie potrafi stosować trybów warunkowych poprawnie i unika ich użycia.
 - **1:** Brak znajomości trybów warunkowych.
-

3D Reading

(Rzeczowniki odczasownikowe; czytanie ze zrozumieniem – informacje, fakty i opinie, intencje autora; wypowiedź ustna – opinie, plany, wskazówki)

- **6:** Uczeń poprawnie stosuje rzeczowniki odczasownikowe, znajduje precyzyjne informacje w tekście, rozróżnia fakty od opinii oraz trafnie interpretuje intencje autora. Wypowiedzi ustne są pełne, logiczne i bogate w treść.
- **5:** Uczeń stosuje rzeczowniki odczasownikowe z drobnymi błędami, rozumie tekst i wyodrębnia informacje oraz opinie, wypowiada się na temat planów i udziela wskazówek z niewielkimi niedociągnięciami.
- **4:** Uczeń używa rzeczowników odczasownikowych w prostych kontekstach, rozumie główne informacje i próbuje rozróżnić fakty od opinii, lecz ma trudności z interpretacją intencji i rozbudowaną wypowiedzią.
- **3:** Uczeń stosuje rzeczowniki odczasownikowe rzadko i niepoprawnie, rozumie tekst powierzchownie, wypowiedzi ustne są krótkie i fragmentaryczne.
- **2:** Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstu i tworzeniem wypowiedzi ustnych dotyczących tematu.

- **1:** Brak znajomości rzeczowników odczasownikowych i trudności w rozumieniu tekstu.
-

3E Grammar 2

(Konstrukcje: I wish..., if only..., would rather; rozumienie ze słuchu; wypowiedzi ustne i pisemne – emocje, opinie, przypuszczenia)

- **6:** Uczeń sprawnie i poprawnie stosuje konstrukcje wyrażające życzenia i preferencje, znajduje informacje w wypowiedziach słuchanych, a także jasno i bogato wyraża emocje, opinie i przypuszczenia zarówno ustnie, jak i pisemnie (np. wiersz).
 - **5:** Uczeń stosuje konstrukcje gramatyczne z drobnymi błędami, potrafi wyłować potrzebne informacje i formułować wypowiedzi z dobrym poziomem zrozumiałości.
 - **4:** Uczeń zna konstrukcje, lecz często je myli lub stosuje niepełnie, a wypowiedzi są mniej rozwinięte i nie zawsze spójne.
 - **3:** Uczeń używa konstrukcji sporadycznie i niepoprawnie, wypowiedzi są krótkie i ograniczone.
 - **2:** Uczeń unika używania konstrukcji i ma problemy z wypowiedziami.
 - **1:** Brak znajomości konstrukcji i umiejętności ich używania.
-

TED Talks Extra 3

(Rozumienie ze słuchu: informacje, intencje; wypowiedź ustna: opinie, doświadczenia, opisy przedmiotów, przekazywanie informacji)

- **6:** Uczeń bezbłędnie rozumie wypowiedź ze słuchu, potrafi określić intencje autora i swobodnie wypowiada się, opisując doświadczenia, przedmioty i przekazując informacje.
- **5:** Uczeń dobrze rozumie tekst słuchany i potrafi określić intencje, wypowiada się z niewielkimi błędami.
- **4:** Uczeń rozumie podstawowe informacje, wypowiedzi są proste i zawierają błędy.

- **3:** Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstu i ograniczone umiejętności wypowiedzi.
 - **2:** Uczeń nie rozumie ze słuchu i ma problem z wypowiedzią.
 - **1:** Brak rozumienia i wypowiedzi.
-

3F Speaking

(Opis ilustracji, ludzi, miejsc; opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie opinii i przypuszczeń; podtrzymywanie rozmowy; przekazywanie informacji; przedstawianie sposobu postępowania)

- **6:** Uczeń płynnie i szczegółowo opisuje ilustrację, opowiada o przeszłych doświadczeniach, jasno wyraża i uzasadnia opinie i przypuszczenia, potrafi podtrzymać rozmowę oraz klarownie przekazuje informacje i instrukcje.
 - **5:** Uczeń dobrze opisuje i opowiada, z drobnymi błędami wyraża opinie i przypuszczenia, stara się utrzymać rozmowę i przekazać informacje.
 - **4:** Uczeń formułuje proste opisy i wypowiedzi, lecz z błędami i niedokładnościami, rozmowa bywa przerywana lub ograniczona.
 - **3:** Wypowiedzi są krótkie, fragmentaryczne, często niezrozumiałe, podtrzymywanie rozmowy jest trudne.
 - **2:** Uczeń ma duże trudności z komunikacją ustną.
 - **1:** Brak komunikacji.
-

3G Writing

(Pisanie artykułu: opis problemu, wyrażanie propozycji, styl formalny)

- **6:** Uczeń tworzy przejrzysty, dobrze zorganizowany artykuł, w którym jasno opisuje problem, proponuje rozwiązania i stosuje odpowiedni styl formalny.
- **5:** Uczeń pisze artykuł z drobnymi błędami, zrozumiały i zawierający wszystkie wymagane elementy, choć nieco uproszczony.

- **4:** Artykuł jest krótki, zawiera błędy gramatyczne i stylistyczne, a propozycje są słabo rozwinięte.
 - **3:** Tekst jest niespójny, mało czytelny, bez wyraźnej struktury i logicznego układu.
 - **2:** Uczeń ma trudności z napisaniem artykułu, tekst jest chaotyczny.
 - **1:** Brak próby napisania artykułu.
-

REVIEW 3

(Powtórzenie i utrwalenie materiału rozdziału 3)

Oceny analogiczne do powyższych, oceniające ogólne opanowanie słownictwa, gramatyki, rozumienia ze słuchu, czytania oraz wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Moduł 4 – Człowiek, państwo i społeczeństwo

Wymagania edukacyjne na oceny 1–6 – lekcja po lekcji

4A (opis ilustracji, wydarzenia życia codziennego, opinie)

- **6:** Uczeń szczegółowo i poprawnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi i miejsca, opowiada spójnie o wydarzeniach życia codziennego oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie.
- **5:** Uczeń dobrze opisuje ilustracje i wydarzenia, wyraża opinie z drobnymi błędami i częściowo uzasadnia je.
- **4:** Uczeń opisuje prosto ilustracje i wydarzenia, wyraża opinie bez głębszego uzasadnienia, popełnia błędy językowe.
- **3:** Uczeń formułuje krótkie, niepełne opisy, opinie są słabo wyrażone lub nieobecne.
- **2:** Uczeń ma trudności z tworzeniem opisów i wypowiedzi ustnych.

- 1: Brak umiejętności tworzenia wypowiedzi.
-

4B Listening

- 6: Uczeń ze słuchu znajduje precyzyjne informacje i wyznacza główną myśl wypowiedzi.
 - 5: Uczeń dobrze odnajduje informacje i myśl przewodnią, z drobnymi pomyłkami.
 - 4: Uczeń odnajduje podstawowe informacje, ale z trudnością określa główną myśl.
 - 3: Uczeń rozumie pojedyncze fragmenty, ale nie potrafi wyłonić całościowego sensu.
 - 2: Uczeń ma poważne trudności ze zrozumieniem ze słuchu.
 - 1: Brak zrozumienia wypowiedzi słuchanej.
-

4C Grammar 1 (mowa zależna)

- 6: Uczeń poprawnie stosuje mowę zależną we wszystkich typach zdań w mowie i piśmie.
 - 5: Uczeń stosuje mowę zależną z nielicznymi błędami, poprawnie w prostych zdaniach.
 - 4: Uczeń zna zasady, ale popełnia błędy w złożonych zdaniach.
 - 3: Uczeń stosuje mowę zależną rzadko i niepoprawnie.
 - 2: Uczeń unika stosowania mowy zależnej.
 - 1: Brak znajomości mowy zależnej.
-

4D Reading (przymiotniki złożone)

- **6:** Uczeń poprawnie stosuje przymiotniki złożone, rozumie tekst, wyciąga wnioski i odnajduje informacje.
 - **5:** Uczeń stosuje przymiotniki złożone z drobnymi błędami, rozumie tekst i odnajduje większość informacji.
 - **4:** Uczeń stosuje proste przymiotniki złożone, rozumie podstawowe informacje.
 - **3:** Uczeń ma trudności z przymiotnikami złożonymi i rozumieniem tekstu.
 - **2:** Uczeń nie rozumie tekstu i nie stosuje przymiotników złożonych.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

4E Grammar 2 (mowa zależna – rozwinięcie)

- **6:** Uczeń swobodnie i poprawnie stosuje mowę zależną w wypowiedziach ustnych i pisemnych, potrafi wysuwać hipotezy i wyrażać przypuszczenia.
 - **5:** Uczeń stosuje mowę zależną z drobnymi błędami, potrafi wyrazić opinie i przypuszczenia.
 - **4:** Uczeń używa mowy zależnej w prostych formach, z błędami.
 - **3:** Uczeń stosuje mowę zależną niepoprawnie i ogranicza wypowiedzi.
 - **2:** Uczeń unika stosowania mowy zależnej.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

TED Talks 4 (rozumienie ze słuchu, wypowiedzi ustne – akcenty, doświadczenia)

- **6:** Uczeń znajduje szczegółowe informacje, układa je logicznie i swobodnie opisuje doświadczenia i akcenty.
- **5:** Uczeń odnajduje najważniejsze informacje i opowiada z drobnymi błędami.
- **4:** Uczeń rozumie ogólny sens, ale ma trudności z wypowiedziami.

- **3:** Uczeń ma trudności ze zrozumieniem i formułowaniem wypowiedzi.
 - **2:** Brak zrozumienia i wypowiedzi.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

4F Speaking (rozumienie ze słuchu, wypowiedzi ustne – opinie, przekazywanie informacji)

- **6:** Uczeń poprawnie rozumie wypowiedzi, jasno i uzasadnione wyraża opinie i przekazuje informacje.
 - **5:** Uczeń dobrze rozumie i wyraża opinie z drobnymi błędami.
 - **4:** Uczeń wypowiada się krótko i z błędami.
 - **3:** Wypowiedzi są niepełne i niejasne.
 - **2:** Trudności z rozumieniem i wypowiedziami.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

4G Writing (list formalny)

- **6:** Uczeń pisze spójny, poprawny formalny list, opisujący zjawiska i wydarzenia, wyrażający oczekiwania i propozycje.
 - **5:** List jest zrozumiały, zawiera wymagane elementy, z drobnymi błędami.
 - **4:** List jest krótki, niespójny, z błędami.
 - **3:** Tekst niejasny, z brakiem struktury.
 - **2:** Trudności z napisaniem listu.
 - **1:** Brak próby napisania.
-

REVIEW 4

Oceny analogiczne do powyższych, podsumowujące umiejętności i wiedzę z całego rozdziału.

Moduł 5 – Świat przyrody, katastrofy naturalne, praca i człowiek

Wymagania edukacyjne na oceny 1–6 – lekcja po lekcji

5A Vocabulary

(Słownictwo: świat przyrody, katastrofy naturalne; wypowiedź ustna – opisy osób, miejsc, doświadczeń, opinie, podtrzymywanie rozmowy, sytuacje hipotetyczne)

- **6:** Uczeń płynnie i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące świata przyrody i katastrof naturalnych, potrafi szczegółowo opisać ludzi i miejsca oraz rozważać sytuacje hipotetyczne, swobodnie podtrzymując rozmowę i uzasadniając opinie.
 - **5:** Uczeń dobrze stosuje słownictwo, opisuje ludzi, miejsca i doświadczenia z niewielkimi błędami, potrafi podtrzymać rozmowę i wyrażać opinie, choć nie zawsze rozważa sytuacje hipotetyczne.
 - **4:** Uczeń zna podstawowe słownictwo, opisuje prosto, z błędami i niedokładnościami, wypowiedzi są krótkie i niepełne; podtrzymywanie rozmowy i wyrażanie opinii jest ograniczone.
 - **3:** Uczeń stosuje słownictwo bardzo ograniczenie, opisuje w sposób fragmentaryczny, nie potrafi podtrzymać rozmowy ani rozważać sytuacji hipotetycznych.
 - **2:** Uczeń ma poważne trudności z posługiwaniem się słownictwem i tworzeniem wypowiedzi ustnych.
 - **1:** Brak umiejętności posługiwania się słownictwem i formułowania wypowiedzi.
-

5B Listening

(Rozumienie ze słuchu: informacje, wnioskowanie; wypowiedź ustna – opinie, wyjaśnianie sposobu postępowania)

- **6:** Uczeń bezbłędnie znajduje informacje w wypowiedzi, trafnie wyciąga wnioski i jasno wyraża swoje opinie oraz potrafi precyzyjnie wyjaśnić sposób postępowania.
 - **5:** Uczeń dobrze odnajduje informacje i wnioski, wyraża opinie z drobnymi błędami, próbuje wyjaśnić sposób postępowania.
 - **4:** Uczeń odnajduje podstawowe informacje, ale ma trudności z wnioskowaniem i precyzyjnym wyrażaniem opinii i wyjaśnień.
 - **3:** Uczeń rozumie tylko pojedyncze informacje, opinie i wyjaśnienia są słabe i niepełne.
 - **2:** Trudności z rozumieniem ze słuchu i tworzeniem wypowiedzi ustnych.
 - **1:** Brak rozumienia i wypowiedzi.
-

5C Grammar 1

(Zdania względne – znajomość i stosowanie w zadaniach oraz wypowiedziach ustnych i pisemnych; przedstawianie faktów z przeszłości)

- **6:** Uczeń poprawnie i płynnie stosuje zdania względne w mowie i piśmie, precyzyjnie przedstawia fakty z przeszłości i przekazuje informacje.
 - **5:** Uczeń stosuje zdania względne z drobnymi błędami, przedstawia fakty z przeszłości w prostych wypowiedziach.
 - **4:** Uczeń zna zasady, ale stosuje zdania względne niepoprawnie lub z ograniczonym zasięgiem, przedstawianie faktów jest uproszczone.
 - **3:** Uczeń stosuje zdania względne rzadko i niepoprawnie, wypowiedzi są ograniczone.
 - **2:** Uczeń unika stosowania zdań względnych.
 - **1:** Brak znajomości i stosowania zdań względnych.
-

5D Reading

(Przedimek the z przymiotnikiem; rozumienie tekstu – rozróżnianie faktów i opinii, wyciąganie wniosków, intencje autora, informacje pośrednie; wypowiedź ustna – wyrażanie i odnoszenie się do poglądów)

- **6:** Uczeń poprawnie stosuje przedimek the z przymiotnikiem, znajduje i interpretuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy oraz odnosi się do opinii innych.
 - **5:** Uczeń stosuje przedimek the z przymiotnikiem z drobnymi błędami, rozumie tekst i wyraża poglądy z niewielkimi niedokładnościami.
 - **4:** Uczeń zna zasady, ale stosuje je nieregularnie, rozumienie tekstu jest powierzchowne, wypowiedzi ustne proste.
 - **3:** Uczeń ma trudności z rozumieniem tekstu i stosowaniem przedimka, wypowiedzi ustne są krótkie.
 - **2:** Uczeń nie rozumie tekstu i nie stosuje poznanych form gramatycznych.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

5E Grammar 2

(Zdania imiesłowne – znajomość i poprawne stosowanie; wypowiedź ustna – wyrażanie poglądów, opisywanie zjawisk społecznych)

- **6:** Uczeń płynnie i poprawnie stosuje zdania imiesłowne w mowie i piśmie, jasno wyraża swoje poglądy i precyzyjnie opisuje zjawiska.
 - **5:** Uczeń stosuje zdania imiesłowne z drobnymi błędami, wyraża opinie i opisuje zjawiska w sposób zrozumiały.
 - **4:** Uczeń zna formę imiesłów, ale często popełnia błędy; wypowiedzi są uproszczone.
 - **3:** Uczeń stosuje imiesłowy sporadycznie i niepoprawnie, wypowiedzi są ograniczone.
 - **2:** Unika stosowania zdań imiesłownych.
 - **1:** Brak znajomości i umiejętności.
-

TED TALKS EXTRA 5

(Rozumienie ze słuchu – główne myśli, określanie informacji; wypowiedź ustna – opisy doświadczeń i wydarzeń z przeszłości, opinie, rozważanie sytuacji hipotetycznych, przekazywanie informacji)

- **6:** Uczeń rozumie tekst ze słuchu bardzo dobrze, trafnie wylania główne myśli i informacje, swobodnie opisuje doświadczenia, wyraża opinie i rozważa hipotetyczne sytuacje.
 - **5:** Uczeń dobrze rozumie wypowiedź, opisuje wydarzenia i doświadczenia z drobnymi błędami, wyraża opinie.
 - **4:** Uczeń rozumie ogólny sens, lecz ma trudności z bardziej złożonymi wypowiedziami.
 - **3:** Uczeń rozumie pojedyncze informacje i formułuje proste wypowiedzi.
 - **2:** Trudności z rozumieniem i wypowiedziami ustnymi.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

5F Speaking

(Słownictwo: człowiek, praca, świat przyrody; rozumienie ze słuchu – określanie informacji i wniosków; wypowiedź ustna – opisy zawodów, wolontariatu, opinie, przedstawianie i odrzucanie propozycji)

- **6:** Uczeń precyzyjnie i szczegółowo opisuje zawody i wolontariat, jasno wyraża i uzasadnia opinie, potrafi przedstawiać i odrzucać propozycje oraz wyciągać wnioski ze słuchanego tekstu.
- **5:** Uczeń dobrze opisuje i wyraża opinie, z niewielkimi błędami przedstawia i odrzuca propozycje.
- **4:** Uczeń stosuje słownictwo i wypowiedzi proste, błędne lub niedokładne.
- **3:** Wypowiedzi są krótkie, niepełne i ograniczone.
- **2:** Duże trudności z wypowiedziami ustnymi i rozumieniem.
- **1:** Brak umiejętności.

5G Writing

(List formalny – opisywanie doświadczeń z przeszłości, przedstawianie preferencji i oczekiwań dotyczących pracy, rozważanie sytuacji hipotetycznych, przekazywanie informacji)

- **6:** Uczeń pisze spójny, poprawny formalny list, w którym precyzyjnie opisuje doświadczenia, wyraża preferencje, rozważa sytuacje hipotetyczne i przekazuje informacje.
 - **5:** List jest poprawny i czytelny, zawiera wszystkie elementy, ale z drobnymi błędami.
 - **4:** List jest krótki, niespójny i zawiera błędy, wypowiedź jest ograniczona.
 - **3:** Tekst ma słabą strukturę, jest niejasny i fragmentaryczny.
 - **2:** Uczeń ma trudności z napisaniem listu formalnego.
 - **1:** Brak próby napisania listu.
-

REVIEW 5

Oceny zgodne z powyższymi, podsumowujące znajomość słownictwa, gramatyki, rozumienia ze słuchu, czytania, wypowiedzi ustnych i pisemnych zdobytych w rozdziale 5.

Moduł 6 – Zdrowie i nauka

Wymagania edukacyjne na oceny 1–6 – lekcja po lekcji

6A Vocabulary

(Słownictwo: zdrowie, choroby i kontuzje; wypowiedź ustna – opis ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie opinii oraz przypuszczeń)

- **6:** Uczeń płynnie i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zdrowia, opisuje ludzi i miejsca szczegółowo, a także opowiada o doświadczeniach i czynnościach z

przeszłości, jasno wyraża i uzasadnia opinie oraz przypuszczenia.

- **5:** Uczeń dobrze stosuje słownictwo zdrowotne, opisuje ludzi i miejsca z drobnymi błędami, opowiada o czynnościach przeszłych i wyraża opinie oraz przypuszczenia z pewnymi niedokładnościami.
 - **4:** Uczeń zna podstawowe słownictwo, opisuje prosto ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach z przeszłości, ale popełnia błędy i nie zawsze uzasadnia opinie.
 - **3:** Uczeń używa ograniczonego słownictwa, tworzy krótkie i niepełne opisy, wypowiedzi ustne są fragmentaryczne i nieuzasadnione.
 - **2:** Uczeń ma trudności ze stosowaniem słownictwa i tworzeniem wypowiedzi ustnych.
 - **1:** Brak umiejętności stosowania słownictwa i formułowania wypowiedzi.
-

6B Listening

(Rozumienie ze słuchu: znajdowanie informacji, określanie głównej myśli, wyciąganie wniosków; wypowiedź ustna – opisy filmów, opowiadanie o przeszłości, wyrażanie opinii i przypuszczeń dotyczących przyszłości, udzielanie rad)

- **6:** Uczeń bezbłędnie odnajduje informacje i główną myśl wypowiedzi, poprawnie wyciąga wnioski, a także wyraża i uzasadnia opinie oraz przypuszczenia dotyczące przyszłości, skutecznie udzielając rad.
 - **5:** Uczeń dobrze odnajduje informacje i główną myśl z drobnymi błędami, wyraża opinie i przypuszczenia oraz udziela rad, choć czasem niedokładnie.
 - **4:** Uczeń odnajduje podstawowe informacje, ma trudności z wnioskowaniem i precyzyjnym wyrażaniem opinii, przypuszczeń i rad.
 - **3:** Uczeń rozumie fragmenty wypowiedzi, wypowiedzi ustne są ograniczone i niedokładne.
 - **2:** Uczeń ma poważne trudności z rozumieniem i tworzeniem wypowiedzi ustnych.
 - **1:** Brak rozumienia i wypowiedzi.
-

6C Grammar 1

(Czasowniki modalne – znajomość i stosowanie w zadaniach, wypowiedziach ustnych i pisemnych; opowiadanie historii i o wydarzeniach z przeszłości; wyrażanie przypuszczeń dotyczących przeszłych wydarzeń)

- **6:** Uczeń poprawnie i płynnie stosuje czasowniki modalne w różnych formach, opowiada spójnie historie i wydarzenia z przeszłości oraz trafnie wyraża przypuszczenia dotyczące przeszłych zdarzeń.
 - **5:** Uczeń stosuje czasowniki modalne z drobnymi błędami, opowiada o wydarzeniach przeszłych i wyraża przypuszczenia z pewnymi niedokładnościami.
 - **4:** Uczeń zna zasady stosowania czasowników modalnych, ale popełnia błędy, a wypowiedzi o przeszłości są uproszczone.
 - **3:** Uczeń używa czasowników modalnych niepoprawnie, a opowiadania o przeszłości są ograniczone i niepełne.
 - **2:** Uczeń unika stosowania czasowników modalnych i ma trudności z opowiadaniem o przeszłości.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

6D Reading

(Słownictwo: nauka i technika, zdrowie; gramatyka – przyimki zależne; rozumienie tekstu – znajdowanie informacji, wyciąganie wniosków; wypowiedź ustna – przekazywanie informacji i wyjaśnienia, opowiadanie o przeszłości, wysuwanie hipotez i spekulacje dotyczące konsekwencji)

- **6:** Uczeń poprawnie stosuje przyimki zależne, znajduje szczegółowe informacje w tekście, wyciąga trafne wnioski, potrafi przekazywać informacje i wyjaśnienia, opowiadać o przeszłości oraz spekulować na temat skutków zdarzeń.
- **5:** Uczeń stosuje przyimki z drobnymi błędami, rozumie tekst i wyciąga wnioski w większości przypadków, potrafi przekazać informacje i opowiadać o przeszłości, choć ze szczątkowymi spekulacjami.
- **4:** Uczeń stosuje przyimki nieregularnie, rozumie podstawowe informacje, ale ma trudności z wnioskowaniem i spekulacjami, wypowiedzi ustne są uproszczone.
- **3:** Uczeń ma trudności z przyimkami i rozumieniem tekstu, wypowiedzi są krótkie i niepełne.
- **2:** Uczeń nie rozumie tekstu i nie stosuje poznanych form.

- **1:** Brak umiejętności.
-

6E Grammar 2

(Struktury emfatyczne – znajomość i stosowanie; rozumienie ze słuchu – znajdowanie informacji, wyciąganie wniosków; wypowiedź ustna – opisywanie przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o przeszłości, wyrażanie opinii i przypuszczeń; wypowiedź pisemna – opisywanie ważnych wydarzeń)

- **6:** Uczeń swobodnie i poprawnie stosuje struktury emfatyczne, znajduje i interpretuje informacje ze słuchu, precyzyjnie opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o przeszłości oraz jasno wyraża opinie i przypuszczenia; pisze teksty opisujące ważne wydarzenia.
 - **5:** Uczeń stosuje struktury emfatyczne z drobnymi błędami, rozumie teksty słuchane i opisuje wydarzenia z niewielkimi niedokładnościami, pisze zrozumiałe teksty.
 - **4:** Uczeń stosuje struktury emfatyczne nieregularnie, rozumie tekst słuchany na poziomie podstawowym, pisze teksty uproszczone i niespójne.
 - **3:** Uczeń stosuje struktury emfatyczne rzadko i niepoprawnie, ma trudności ze zrozumieniem i pisanem.
 - **2:** Unika stosowania struktur emfatycznych i ma trudności z wypowiedziami.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

TED TALKS 6

(Rozumienie ze słuchu – znajdowanie informacji, wyciąganie wniosków, określanie głównej myśli; wypowiedź ustna – wyrażanie opinii i przypuszczeń, rozważanie sytuacji hipotetycznych, opisywanie doświadczeń, stawianie tez i argumentowanie, aktywny udział w dyskusji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień)

- **6:** Uczeń bezbłędnie odnajduje informacje i główną myśl, trafnie wyciąga wnioski, wyraża i uzasadnia opinie i przypuszczenia, rozważa hipotetyczne sytuacje, opisuje doświadczenia, stawia tezy i argumentuje, aktywnie uczestniczy w dyskusji i precyzyjnie przekazuje informacje.

- **5:** Uczeń dobrze rozumie tekst, wyraża opinie i przypuszczenia z drobnymi błędami, stawia tezy i argumentuje, bierze udział w dyskusji, choć nie zawsze swobodnie.
 - **4:** Uczeń rozumie ogólny sens, formułuje proste opinie i przypuszczenia, uczestniczy w dyskusji ograniczenie.
 - **3:** Uczeń rozumie pojedyncze informacje, wypowiedzi są niepełne.
 - **2:** Trudności z rozumieniem i wypowiedziami.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

6F Speaking

(Słownictwo: człowiek, zdrowie; rozumienie ze słuchu – znajdowanie informacji; wypowiedź ustna – nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów towarzyskich, wyrażanie uczuć i emocji)

- **6:** Uczeń swobodnie nawiązuje i podtrzymuje rozmowy, precyzyjnie wyraża uczucia i emocje, dobrze rozumie wypowiedzi ze słuchu.
 - **5:** Uczeń dobrze nawiązuje kontakty i wyraża emocje, z drobnymi błędami rozumie teksty ze słuchu.
 - **4:** Uczeń nawiązuje kontakty prosto, wyraża uczucia niespójnie, rozumienie ze słuchu jest ograniczone.
 - **3:** Uczeń ma trudności z rozmową i wyrażaniem uczuć, rozumie pojedyncze informacje.
 - **2:** Uczeń ma poważne trudności w komunikacji i rozumieniu.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

6G Writing

(Wypowiedź pisemna – artykuł; opisywanie doświadczeń, problemów, emocji, przekazywanie informacji i wyjaśnień)

- **6:** Uczeń pisze spójny i poprawny artykuł, w którym precyzyjnie opisuje własne doświadczenia, przedstawia problem, wyraża emocje oraz przekazuje informacje i

wyjaśnienia.

- **5:** Artykuł jest zrozumiały, zawiera wszystkie elementy, ale zawiera drobne błędy językowe i stylistyczne.
- **4:** Tekst jest krótki, niespójny i zawiera błędy, wyrażenia emocji i problemów są ograniczone.
- **3:** Artykuł ma słabą strukturę, jest fragmentaryczny i niejasny.
- **2:** Uczeń ma trudności z napisaniem artykułu.
- **1:** Brak próby napisania.

REVIEW 6

Podsumowanie wiedzy i umiejętności z rozdziału 6, oceny zgodne z powyższymi kryteriami.

Moduł 7 – Człowiek, praca, marzenia i ambicje

Wymagania edukacyjne na oceny 1–6 – lekcja po lekcji

7A Vocabulary

(Słownictwo: człowiek, praca, marzenia i ambicje; wypowiedź ustna – opisy ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie opinii, wyrażanie przypuszczeń, udzielanie rady, przedstawianie sposobu postępowania)

- **6:** Uczeń płynnie i poprawnie stosuje słownictwo, swobodnie opisuje ludzi i miejsca, potrafi szczegółowo opowiadać o doświadczeniach z przeszłości oraz przekonująco uzasadniać opinie, przypuszczenia i rady.
- **5:** Uczeń dobrze posługuje się słownictwem, opisuje i opowiada o przeszłych doświadczeniach z drobnymi błędami, potrafi uzasadniać swoje opinie i przypuszczenia oraz udzielać rad w większości sytuacji.

- **4:** Uczeń zna podstawowe słownictwo i potrafi opisywać ludzi i miejsca w prosty sposób, opowiada o przeszłości, choć z błędami, udziela rad ograniczonym zakresem.
 - **3:** Uczeń stosuje słownictwo bardzo ograniczenie, tworzy krótkie, niespójne wypowiedzi, ma trudności z wyrażaniem opinii i rad.
 - **2:** Uczeń ma poważne trudności z posługiwaniem się słownictwem i formułowaniem wypowiedzi ustnych.
 - **1:** Brak umiejętności posługiwania się słownictwem i tworzenia wypowiedzi.
-

7B Listening

(Rozumienie ze słuchu: określanie głównej myśli i szczegółowych informacji; rozwiązywanie zadań typu pytania otwarte, wybór, dobieranie)

- **6:** Uczeń bezbłędnie rozumie główną myśl i wszystkie szczegółowe informacje w wypowiedzi oraz poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania.
 - **5:** Uczeń dobrze rozumie główną myśl i większość szczegółów, popełnia drobne błędy w zadaniach.
 - **4:** Uczeń rozumie podstawową treść i część informacji, ale ma trudności z dokładnym rozróżnieniem szczegółów.
 - **3:** Uczeń wyłapuje pojedyncze informacje i ma problemy z pełnym zrozumieniem tekstu.
 - **2:** Uczeń ma poważne trudności z rozumieniem ze słuchu.
 - **1:** Brak rozumienia.
-

7C Grammar 1

(Czasy przyszłe – znajomość i poprawne stosowanie w zadaniach, wypowiedziach ustnych i pisemnych; opisywanie doświadczeń z przeszłości; wyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłych wydarzeń)

- **6:** Uczeń poprawnie i płynnie stosuje różne czasy przyszłe, potrafi opowiadać o przeszłych doświadczeniach oraz trafnie wyrażać przypuszczenia dotyczące

przyszłości.

- **5:** Uczeń stosuje czasy przyszłe z drobnymi błędami, opowiada o przeszłości i wyraża przypuszczenia, choć nie zawsze precyzyjnie.
 - **4:** Uczeń zna zasady, ale popełnia błędy w zastosowaniu czasów, wypowiedzi są uproszczone.
 - **3:** Uczeń stosuje czasy przyszłe niepoprawnie i tworzy krótkie wypowiedzi.
 - **2:** Uczeń unika stosowania czasów przyszłych.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

7D Reading

(Słownictwo: praca, kolokacje; rozumienie tekstu – określanie głównej myśli, rozpoznawanie niejednoznaczności i środków stylistycznych)

- **6:** Uczeń precyzyjnie określa główną myśl tekstu, rozpoznaje i interpretuje środki stylistyczne oraz niejednoznaczności wypowiedzi.
 - **5:** Uczeń dobrze rozumie tekst i potrafi wskazać główną myśl oraz rozpoznaje większość środków stylistycznych.
 - **4:** Uczeń zna podstawowe środki stylistyczne, ale ma trudności z interpretacją niejednoznaczności i wnioskowaniem.
 - **3:** Uczeń rozumie główną treść w prosty sposób, nie dostrzega środków stylistycznych.
 - **2:** Uczeń nie radzi sobie z rozumieniem tekstu.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

7E Grammar 2

(Aspekty dokonane i niedokonane – znajomość i poprawne stosowanie; wypowiedzi ustne – wyrażanie opinii, opisywanie doświadczeń, nawiązywanie kontaktów, przekazywanie informacji, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości)

- **6:** Uczeń swobodnie stosuje aspekty, płynnie wyraża opinie, opisuje doświadczenia, aktywnie nawiązuje kontakty i precyzyjnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości.
 - **5:** Uczeń stosuje aspekty z drobnymi błędami, dobrze opisuje doświadczenia i relacjonuje wydarzenia.
 - **4:** Uczeń stosuje aspekty nieregularnie, wypowiedzi są uproszczone i czasem niejasne.
 - **3:** Uczeń stosuje aspekty rzadko i niepoprawnie, ma trudności w wypowiedziach.
 - **2:** Uczeń unika stosowania aspektów.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

TED TALKS EXTRA 7

(Rozumienie ze słuchu – znajdowanie informacji, rozpoznawanie związków między częściami wypowiedzi; wypowiedź ustna – opisywanie doświadczeń i wydarzeń z przeszłości, wyrażanie opinii, uzyskiwanie i przekazywanie informacji)

- **6:** Uczeń z łatwością znajduje informacje, rozpoznaje związki między częściami wypowiedzi, jasno opisuje przeszłe doświadczenia i wyraża opinie.
 - **5:** Uczeń dobrze rozumie treść i opisuje doświadczenia, z drobnymi niedokładnościami.
 - **4:** Uczeń rozumie główne informacje, ale ma trudności z pełnym rozumieniem i formułowaniem wypowiedzi.
 - **3:** Uczeń rozumie pojedyncze informacje, opisuje je niespójnie.
 - **2:** Trudności z rozumieniem i wypowiedziami.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

7F Speaking

(Słownictwo: człowiek, praca, sport; rozumienie ze słuchu – znajdowanie informacji, reagowanie na polecenia; wypowiedź ustna – opisy doświadczeń i wydarzeń z przeszłości, wyrażanie opinii, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, aktywny udział w dyskusji)

- **6:** Uczeń swobodnie opisuje doświadczenia, jasno wyraża opinie, aktywnie uczestniczy w dyskusjach i poprawnie reaguje na polecenia.
 - **5:** Uczeń dobrze opisuje wydarzenia, wyraża opinie i uczestniczy w rozmowie z drobnymi błędami.
 - **4:** Uczeń tworzy proste wypowiedzi i ograniczenie bierze udział w dyskusjach.
 - **3:** Uczeń ma trudności z wypowiedziami ustnymi i reagowaniem.
 - **2:** Poważne trudności w komunikacji.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

7G Writing

(Rozprawka – stawianie tezy, argumentacja za i przeciw, konkluzja; opisywanie ludzi, zjawisk, czynności; wyrażanie i uzasadnianie opinii; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu; rozważanie sytuacji hipotetycznych)

- **6:** Uczeń pisze spójną, poprawną rozprawkę z jasną tezą, logicznymi argumentami, konkluzją oraz trafnym opisem ludzi i zjawisk, stosując odpowiedni styl i rozważając sytuacje hipotetyczne.
 - **5:** Uczeń pisze czytelną rozprawkę z większością wymaganych elementów, z drobnymi błędami stylistycznymi i językowymi.
 - **4:** Tekst jest niespójny, zawiera błędy i braki, argumentacja jest ograniczona.
 - **3:** Rozprawka jest krótka, niejasna i fragmentaryczna.
 - **2:** Uczeń ma poważne trudności z pisanem rozprawki.
 - **1:** Brak próby napisania.
-

REVIEW 7

Powtórzenie i utrwalenie wiadomości oraz umiejętności zdobytych w rozdziale 7, oceny zgodne z powyższymi kryteriami.

Moduł 8 – Kultura, książki i filmy

Wymagania edukacyjne na oceny 1–6 – lekcja po lekcji

8A Vocabulary

(Słownictwo: kultura, przymiotniki opisujące książki i filmy; wypowiedź ustna: przedstawianie treści książki, wyrażanie i uzasadnianie opinii, opowiadanie o doświadczeniach i faktach z przeszłości, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji)

- **6:** Uczeń swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo kulturowe, precyzyjnie przedstawia treść książki i uzasadnia swoje opinie oraz poglądy. Opowiada o doświadczeniach i faktach z przeszłości, nawiązuje kontakty towarzyskie i skutecznie komunikuje informacje.
 - **5:** Uczeń poprawnie używa słownictwa, przedstawia treść książki i wyraża opinie z drobnymi błędami. Opowiada o przeszłości i nawiązuje kontakty, choć nie zawsze płynnie.
 - **4:** Uczeń zna podstawowe słownictwo, przedstawia prosto treść książki i wyraża opinie w ograniczonym zakresie. Ma trudności z nawiązywaniem kontaktów i komunikowaniem informacji.
 - **3:** Uczeń stosuje słownictwo bardzo ograniczenie, przedstawia treść książki fragmentarycznie, wyraża opinie i doświadczenia niespójnie.
 - **2:** Uczeń ma poważne trudności z użyciem słownictwa i formułowaniem wypowiedzi ustnych.
 - **1:** Brak umiejętności posługiwania się słownictwem i tworzenia wypowiedzi.
-

8B Listening

(Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk, dobieranie; określanie głównej myśli, znajdowanie informacji, rozpoznawanie odniesień do kontekstu kulturowego; wypowiedź ustna jak w 8A)

- **6:** Uczeń poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania ze słuchu, trafnie określa główną myśl i odniesienia kulturowe. Wypowiedzi ustne są spójne, uzasadnione i szczegółowe.
- **5:** Uczeń dobrze radzi sobie z większością zadań słuchowych, czasem popełnia drobne błędy w rozpoznawaniu szczegółów i kontekstu. Wypowiedzi ustne są

zrozumiałe, ale nie zawsze w pełni płynne.

- **4:** Uczeń rozumie ogólną treść, ma trudności ze szczegółami i odniesieniami kulturowymi. Wypowiedzi są uproszczone.
 - **3:** Uczeń wyłapuje pojedyncze informacje i główną myśl, wypowiedzi ustne są krótkie i niepełne.
 - **2:** Poważne trudności z rozumieniem ze słuchu i formułowaniem wypowiedzi.
 - **1:** Brak umiejętności rozumienia i wypowiedzi.
-

8C Grammar 1

(Przymiotniki i przysłówki – znajomość i stosowanie; wypowiedź ustna – wyrażanie opinii)

- **6:** Uczeń poprawnie i swobodnie stosuje przymiotniki i przysłówki w wypowiedziach ustnych, wyraża opinie jasno i przekonująco.
 - **5:** Uczeń dobrze stosuje przymiotniki i przysłówki, ale zdarzają się drobne błędy; opinie są poprawne, choć mniej precyzyjne.
 - **4:** Uczeń zna podstawy, ale stosowanie form jest nierówne, opinie są uproszczone.
 - **3:** Uczeń używa przymiotników i przysłówków rzadko i niepoprawnie, wypowiedzi są krótkie.
 - **2:** Uczeń unika stosowania form i ma trudności z wypowiedziami ustnymi.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

8D Reading

(Czasowniki frazowe – znajomość i stosowanie; rozumienie tekstu – dobieranie, pytania otwarte, rozpoznawanie niejednoznaczności i środków stylistycznych; wypowiedź ustna: przedstawianie treści książki, wyrażanie opinii, przypuszczeń dotyczących przyszłości)

- **6:** Uczeń poprawnie stosuje czasowniki frazowe, trafnie rozpoznaje środki stylistyczne i niejednoznaczności, precyzyjnie przedstawia treść książki i wyraża opinie oraz przypuszczenia.

- **5:** Uczeń stosuje czasowniki frazowe z drobnymi błędami, rozpoznaje większość środków stylistycznych i niejednoznaczności, przedstawia treść książki poprawnie.
 - **4:** Uczeń stosuje czasowniki frazowe nierówno, rozpoznaje tylko podstawowe środki stylistyczne, wypowiedzi są uproszczone.
 - **3:** Uczeń stosuje czasowniki frazowe niepoprawnie, ma trudności z interpretacją tekstu, wypowiedzi są krótkie i niespójne.
 - **2:** Poważne trudności ze stosowaniem czasowników frazowych i rozumieniem tekstu.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

8E Grammar 2

(Czasy narracyjne – znajomość i stosowanie; wypowiedź ustna – opis ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie opinii i przypuszczeń, rozważanie sytuacji hipotetycznych)

- **6:** Uczeń płynnie i poprawnie stosuje czasy narracyjne, opisuje osoby, przedmioty i miejsca, jasno i przekonująco opowiada o przeszłości, wyraża opinie, przypuszczenia oraz rozważa sytuacje hipotetyczne.
 - **5:** Uczeń stosuje czasy narracyjne z drobnymi błędami, opisuje i opowiada poprawnie, choć mniej szczegółowo.
 - **4:** Uczeń stosuje czasy narracyjne nierówno, opis i wypowiedzi są uproszczone i czasem niejasne.
 - **3:** Uczeń stosuje czasy narracyjne rzadko i niepoprawnie, ma trudności z opowiadaniem i wyrażaniem opinii.
 - **2:** Uczeń unika stosowania czasów narracyjnych, wypowiedzi są bardzo ograniczone.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

TED TALKS 8

(Rozumienie ze słuchu: znajdowanie informacji, określanie głównej myśli, układanie informacji w porządku; wypowiedź ustna: przedstawianie treści książki, wyrażanie i

uzasadnianie opinii, opowiadanie o doświadczeniach i faktach z przeszłości, nawiązywanie kontaktów, uzyskiwanie i przekazywanie informacji)

- **6:** Uczeń bezbłędnie rozumie tekst słuchany, trafnie układa informacje, przedstawia treść książki, wyraża i uzasadnia opinie oraz opowiada o doświadczeniach i faktach płynnie i szczegółowo.
 - **5:** Uczeń dobrze rozumie wypowiedź, poprawnie układa informacje i wyraża opinie, ale ze szczątkowymi błędami.
 - **4:** Uczeń rozumie główną myśl i pojedyncze informacje, wypowiedzi ustne są uproszczone.
 - **3:** Uczeń wyłapuje tylko pojedyncze informacje, wypowiedzi są krótkie i niepełne.
 - **2:** Trudności z rozumieniem i wypowiedziami ustnymi.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

8F Speaking

(Słownictwo kulturowe; rozumienie ze słuchu: znajdowanie informacji, wyciąganie wniosków; wypowiedź ustna: opowiadanie o doświadczeniach i faktach z przeszłości, nawiązywanie kontaktów, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, prośby o powtórzenie i wyjaśnienie, wyrażanie emocji)

- **6:** Uczeń płynnie opowiada o doświadczeniach i faktach, swobodnie nawiązuje kontakty, poprawnie prosi o powtórzenie i wyjaśnienie, jasno wyraża emocje.
 - **5:** Uczeń dobrze opowiada o przeszłości, nawiązuje kontakty i wyraża emocje, z drobnymi błędami rozumie i reaguje na prośby.
 - **4:** Uczeń wypowiada się prosto i ograniczenie, reaguje z trudnościami na prośby, emocje wyraża niespójnie.
 - **3:** Uczeń ma trudności z opowiadaniem i reagowaniem w rozmowie.
 - **2:** Poważne trudności z komunikacją ustną.
 - **1:** Brak umiejętności.
-

8G Writing

(Wypowiedź pisemna – list; opis ludzi, miejsc, zjawisk i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opis doświadczeń, przedstawianie siebie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowanie stylu do odbiorcy)

- **6:** Uczeń pisze spójny i poprawny list, w którym szczegółowo opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności, relacjonuje wydarzenia i doświadczenia, stosuje adekwatne zwroty grzecznościowe i dopasowuje styl do odbiorcy.
- **5:** List jest czytelny i poprawny, zawiera wszystkie wymagane elementy z drobnymi błędami językowymi lub stylistycznymi.
- **4:** Tekst jest niespójny i uproszczony, z błędami w strukturze i doborze form grzecznościowych.
- **3:** List jest krótki, fragmentaryczny i niejasny.
- **2:** Uczeń ma poważne trudności z napisaniem listu.
- **1:** Brak próby napisania.

REVIEW 8

Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 8; oceny zgodne z powyższymi kryteriami.