

Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.

Język angielski

Poziom rozszerzony.

Kryteria oceniania

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom rozszerzony*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą – czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
- Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
- Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*unit tests*), kartkówek (*vocabulary tests*) oraz testów gramatycznych (*grammar tests*) powinny być zgodne z WSO.

Oznaczenia zastosowane w kryteriach oceniania:

Czerwonym tłem zaznaczono treści nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/2025.

Czerwoną czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej obowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/2025.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* Zapis dotyczy wszystkich działów tematycznych danego kursu językowego.

Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka angielskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.

Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku angielskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślanymi konstrukcjami, płynnością, poprawnością fonetyczną.

Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych okolicznościach odbioru.

Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.

Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź, bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo.

Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia w krajach anglojęzycznych i ich kultury.

Zadania punktowane wykonuje w granicach 98% - 100 %.

* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).

ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i poprawnie się nim posługuje się: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1 – bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu CZŁOWIEK: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości – na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1 – dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nim, często popełniając błędy: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1 – częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości – popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1 – słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	○ opisuje ilustracje ○ opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi ○ pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem ○ wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości ○ opowiada o umiejętnościach i zainteresowaniach ○ wypowiada się na temat ważnych dla niego wartości			

	- o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat współpracy i rywalizacji - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przeczytanego tekstu - o wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje odnośnie dowodów tożsamości			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację: – pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny artykuł, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 02 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i poprawnie się nim posługuje się: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura – poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2 – bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to / would</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji <i>used to / would</i> – poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura – na ogół poprawnie, popołniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2 – dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to / would</i> i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji <i>used to / would</i> – na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i posługuje się nim, często popołniając błędy: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura – często popołniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2 – częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to / would</i> i często popołniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – często popołniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji <i>used to / would</i> – często popołniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i z trudem się nim posługuje, popołniając liczne błędy: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura – popołniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2 – słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów t przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to / would</i> i popołniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – popołniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji <i>used to / would</i> – popołniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze aktywny udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	○ opisuje ilustracje ○ opisuje domy, pomieszczenia, dzielnice, miejscowości ○ wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat ulubionych pomieszczeń ○ wypowiada się na temat remontowania mieszkania lub domu i opowiada o swoich doświadczeniach z tym związanych ○ opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi ○ uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące kupna oraz wynajmu mieszkania ○ wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat relacji z sąsiadami			

	o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat betonowania przestrzeni publicznej			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację: – pisze miejskami niespójny i nielogiczny list formalny, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list formalny, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 03 – EDUKACJA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i poprawnie się nim posługuje: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3 – bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>perfect</i> (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów <i>perfect</i> – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty – na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3 – dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>perfect</i> (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów <i>perfect</i> – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i posługuje się nim, często popełniając błędy: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3 – częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>perfect</i> (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów <i>perfect</i> – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty – popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3 – słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>perfect</i> (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów <i>perfect</i> – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:

	• bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	• bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	stymulującego, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	• bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	○ opisuje ilustrację ○ opisuje typowy dzień w szkole ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy nauczyciela ○ opisuje kolegów i koleżanki z klasy ○ opowiada o wydarzeniach z życia szkoły ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat systemu oświaty ○ wyraża i uzasadnia swoje referencje odnośnie zajęć pozalekcyjnych ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów napotykanym po zmianie szkoły ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, wyraża preferencje ○ opowiada o swoim ulubionym przedmiocie szkolnym			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie ,	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy , określa główną myśl	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością , popełniając liczne błędy , określa główną myśl

	i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	popełniając nieliczne błędy , określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójną i logiczną rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację : – pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę za i przeciw, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : – pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 04 – PRACA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu PRACA i poprawnie się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4 – bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous</i>), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa – na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4 – dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous</i>), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, często popełniając błędy: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4 – częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous</i>), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu PRACA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa – popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4 – słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous</i>), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

			bogatego zasobu środków językowych	
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację , stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając - opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację , stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację , stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), odnosząc się do niektórych podanych kwestii - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	- opisuje ilustracje - opisuje zawody i związane z nimi czynności i obowiązki - wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zawodów - wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat sposobów poszukiwania pracy - opowiada o możliwościach zawodowych dla różnych zawodów			

	- o opowiada o swoich doświadczeniach związanych z korzystaniem z usług różnych rzemieślników - o przedstawia zalety i wady różnych opcji rozwoju kariery zawodowej - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat umiejętności istotnych do wykonywania różnych zawodów - o opowiada o zanikających zawodach - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy w rolnictwie - o wyraża intencje, plany i zamiary odnośnie swojej kariery zawodowej			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację: – pisze miejskami niespójny i nielogiczny list formalny, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list formalny, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE PRYWATNE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i poprawnie się nim posługuje: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5 – bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare</i>; i poprawnie stosuje je w praktyce – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE: : rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy – na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5 – dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare</i>; i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, często popełniając błędy: : rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5 – częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare</i>; i często popełniając błędy stosuje je w praktyce – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: : rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy – popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5 – słabo zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare</i>; i popełniając liczne błędy, stosuje je w praktyce – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację , stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację , stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
	Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o czynnościach, które wykonuje z rodziną i przyjaciółmi w czasie wolnym ○ opisuje dawnego przyjaciela ○ wyraża preferencje dotyczące form spędzania czasu wolnego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia, uczestniczeniu w świątach i uroczystościach ○ pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem ○ opowiada o relacjach rodzinnych			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wystuchanej	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wystuchanej wypowiedzi

	wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	wypowiedzi i często popełniając błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	i z trudnością, popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację: – pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny artykuł, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i poprawnie się nim posługuje: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6 – bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (<i>a/an</i>) i nieokreślonych (<i>the</i>) oraz przedimka zerowego, a także wyrażen: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i poprawnie stosuje je w praktyce – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne – na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6 – dobrze zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (<i>a/an</i>) i nieokreślonych (<i>the</i>) oraz przedimka zerowego, a także wyrażen: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i posługuje się nim, często popełniając błędy: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6 – częściowo zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (<i>a/an</i>) i nieokreślonych (<i>the</i>) oraz przedimka zerowego, a także wyrażen: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i często popełniając błędy stosuje je w praktyce – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne – popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6 – słabo zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (<i>a/an</i>) i nieokreślonych (<i>the</i>) oraz przedimka zerowego, a także wyrażen: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i popełniając liczne błędy, stosuje je w praktyce – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację , stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację , stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	○ opisuje ilustracje ○ opowiada o artykułach spożywczych ○ wyraża i uzasadnia upodobania i preferencje dotyczące produktów spożywczych i posiłków ○ wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie robienia zakupów ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat nawyków żywieniowych ○ opowiada o swoich doświadczeniach związanych z jedzeniem poza domem ○ opowiada o dietach, wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie diet			

SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójną i logiczną rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację: – pisze miejskami niespójną i nielogiczną rozprawkę wyrażającą opinię, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: – pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 07 – ZAKUPY I USŁUGI

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i poprawnie się nim posługuje: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 – bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji <i>have something done</i>, z użycia liczebników oraz zasady tworzenia i użycia pytań rozłącznych i poprawnie stosuje je w praktyce – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją <i>have something done</i>, liczebnikami, pytaniami rozłącznymi – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta – na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 – dobrze zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji <i>have something done</i>, z użycia liczebników ORAZ zasady na ogół poprawnie stosuje je w praktyce – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją <i>have something done</i>, liczebnikami, pytaniami rozłącznymi – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i posługuje się nim, często popełniając błędy: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 – częściowo zna zasady zdań w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji <i>have something done</i>, z użycia liczebników ORAZ zasady i często popełniając błędy stosuje je w praktyce – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją <i>have something done</i>, liczebnikami, pytaniami rozłącznymi – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta – popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 – słabo zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji <i>have something done</i>, z użycia liczebników ORAZ zasady i popełniając liczne błędy, stosuje je w praktyce – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją <i>have something done</i>, liczebnikami, pytaniami rozłącznymi – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

			bogatego zasobu środków językowych	
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację , stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając - opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację , stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację , stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do niektórych podanych kwestii - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	- opisuje ilustracje - opowiada na co wydaje pieniądze - opowiada o sklepach, wyraża i uzasadnia opinie odnośnie robienia zakupów - opisuje towary i ich cechy - przedstawia zalety i wady robienia zakupów w sklepach i online - opowiada o finansach, wyraża i uzasadnia opinie na temat zarządzania pieniędzmi			

SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy , określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy , określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację : – pisze miejscami niespójny i nielogiczny list formalny, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list formalny, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA i poprawnie się nim posługuje się: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 – bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z <i>to i bez to (full/bare infinitive)</i>, formy <i>-ing</i> czasownika (<i>gerund</i>) i poprawnie stosuje je w praktyce – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży – na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 – dobrze zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z <i>to i bez to (full/bare infinitive)</i>, formy <i>-ing</i> czasownika (<i>gerund</i>) i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA i posługuje się nim, często popełniając błędy: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 – częściowo zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z <i>to i bez to (full/bare infinitive)</i>, formy <i>-ing</i> czasownika (<i>gerund</i>) i często popełniając błędy stosuje je w praktyce – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży – popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 – słabo zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z <i>to i bez to (full/bare infinitive)</i>, formy <i>-ing</i> czasownika (<i>gerund</i>) i popełniając liczne błędy, stosuje je w praktyce – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	○ opisuje ilustracje ○ opisuje interesującą wycieczkę, wyjazd na wakacje ○ opowiada o środkach transportu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje ○ opisuje popularną atrakcję turystyczną w swojej okolicy ○ opowiada o środkach transportu, które są przyjazne dla środowiska ○ opowiada o swoich preferencjach dotyczących podróżowania ○ opowiada, gdzie chciałby pojechać na wakacje ○ udziela porad osobom chcącym samotnie podróżować ○ przedstawia wady i zalety samodzielnego podróżowania			

SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy , reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy , reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację : – pisze miejskami niespójny i nielogiczny artykuł, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny artykuł, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 09 – KULTURA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu KULTURA i poprawnie się nim posługuje się: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9 – bardzo dobrze zna zasady stopniowania przymiotników, różnorodne konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński 's, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i poprawnie stosuje je w praktyce – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media – na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9 – dobrze zna zasady stopniowania przymiotników, konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński 's, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> na ogół poprawnie stosuje je w praktyce – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, często popełniając błędy: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9 – częściowo zna zasady stopniowania przymiotników, wybrane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński 's, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i często popełniając błędy stosuje je w praktyce – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu KULTURA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media – popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9 – słabo zna stopniowania przymiotników, niektóre konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński 's, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i popełniając liczne błędy, stosuje je w praktyce – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	○ opisuje ilustracje ○ opowiada o książce / filmie / programie telewizyjnym / utworze muzycznym / wizycie w kinie, która wywarła na nim wrażenie ○ opowiada o ulubionym rodzaju rozrywki ○ porównuje zawód artysty malarza z makijażystą ○ opowiada o swoim ulubionym filmie / serialu / książce ○ wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie musicali ○ wyraża opinie na temat czytania recenzji ○ opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy aktorów			

	- o wypowiada się na temat poszanowania praw autorskich - o wyraża i uzasadnia opinie na temat edukacji artystycznej - o wyraża i uzasadnia opinie na temat lektur szkolnych			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójną i logiczną rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację: – pisze miejskami niespójną i nielogiczną rozprawkę za i przeciw, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: – pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 10 – SPORT

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu SPORT i poprawnie się nim posługuje się: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 – bardzo dobrze zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i poprawnie stosuje je w praktyce – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu – na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 – dobrze zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu SPORT i posługuje się nim, często popełniając błędy: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 – częściowo zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i często popełniając błędy stosuje je w praktyce – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu SPORT i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu – popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 – słabo zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i popełniając liczne błędy, stosuje je w praktyce – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:

	• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	zapisania się do klubu sportowego), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	○ opisuje ilustrację ○ opowiada o dyscyplinach sportu ○ opowiada o problemach współczesnego sportu ○ wypowiada się na temat sposobów promowania sportu wśród młodych ludzi ○ opowiada o zaletach i wadach uprawiania sportu ○ opowiada o swoim ulubionym sporcie ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat najlepszego polskiego sportowca ○ opowiada jakie sportowe atrakcje powinny się znaleźć w jego szkole ○ opowiada o sportach, których chciałby spróbować ○ opowiada o emocjach, jakie towarzyszą podczas uprawiania sportu i uczestnictwa w wydarzeniach sportowych ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat sposobów na zredukowanie oszukiwania w sporcie ○ opowiada, co sprawia, że wydarzenie sportowe jest ciekawe ○ opowiada, co wie o sportach w USA ○ opowiada o problemach z jakimi mierzą się sportowcy			

SŁUCHANIE	Uczeń, bez błędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy , określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy , określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację : – pisze miejskami niespójny i nielogiczny artykuł, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny artykuł, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i poprawnie się nim posługuje się: tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach – poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 – bardzo dobrze zna tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz prośb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich i poprawnie stosuje je w praktyce – poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich – poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu ZDROWIE: tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach – na ogół poprawnie, popołniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 – dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz prośb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce – na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich – na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i posługuje się nim, często popołniając błędy : tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach – często popołniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 – częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz prośb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich i często popołniając błędy stosuje je w praktyce – często popołniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich – często popołniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i z trudem się nim posługuje, popołniając liczne błędy : tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach – popołniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 – słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz prośb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich i popołniając liczne błędy , stosuje je w praktyce – popołniając liczne błędy , rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich – popołniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
○ opisuje ilustracje ○ opisuje problemy zdrowotne ○ opowiada o chorobach i ich objawach ○ opowiada o zwierzętach, które pomagają ludziom z niepełnosprawnościami ○ opowiada o sposobach dbania o zdrowie ○ opowiada, jak radzi sobie ze stresem ○ opowiada, jak dba o zdrowie ○ wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie pracy ratowników medycznych ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat korzyści zdrowotnych wynikających z posiadania zwierzęcia domowego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylów życia				

SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy , znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy , znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację : – pisze miejscami niespójny i nielogiczny list formalny, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list formalny, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA i poprawnie się nim posługuje się: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 – bardzo dobrze zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i> i poprawnie stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as</i> – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego – na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 – dobrze zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i> i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as</i> – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA i posługuje się nim, często popełniając błędy: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 – częściowo zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i> i często popełniając błędy stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as</i> – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego – popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 – słabo zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i> i popełniając liczne błędy, stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as</i> – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację , stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację , stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
	Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): ○ opisuje ilustracje ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat najważniejszych wynalazków ○ opowiada o wynalazku, który jest jego ulubionym ○ opowiada o wybranym znanym naukowcu ○ opowiada o zagrożeniach wynikających z postępu naukowo-technicznego ○ wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z mediów społecznościowych			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne

	w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy , znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	błędy , znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	błędy , znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) : – pisze spójną i logiczną rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) : – pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację : – pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę wyrażającą opinię, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : – pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i poprawnie się nim posługuje się: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 – bardzo dobrze zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących i poprawnie stosuje je w praktyce – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogate słownictwem w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna – na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 – dobrze zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, często popełniając błędy: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 – częściowo zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących i często popełniając błędy stosuje je w praktyce – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna – popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 – słabo zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących i popełniając liczne błędy, stosuje je w praktyce – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację , stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację , stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	○ opisuje ilustracje ○ opowiada o znanych mu problemach ekologicznych ○ opisuje region, w którym mieszka ○ podaje korzyści wynikające z lasów amazońskich ○ opowiada o swoim ulubionym typie pogody ○ opowiada o swoich doświadczeniach związanych z ekstremalnymi warunkami pogodowymi ○ opowiada o sposobach edukowania ludzi na temat problemów ekologicznych			

	- o opisuje zmiany, jakie dokonały się w jego otoczeniu w ostatnich latach - o opowiada o swojej ulubionej porze roku - o wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat stref klimatycznych - o opowiada o sposobach ochrony zagrożonych gatunków - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wirtualnej adopcji zwierząt - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat eksploracji przestrzeni kosmicznej - o przedstawia zagrożenia i korzyści statków kosmicznych sterowanych przez człowieka			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację: – pisze miejskami niespójny i nielogiczny artykuł, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny artykuł, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO i poprawnie się nim posługuje się: wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, religie, ideologie – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 – bardzo dobrze zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie i poprawnie stosuje je w wypowiedziach – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, religie, ideologie – na ogół poprawnie religie, ideologie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 – dobrze zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie i na ogół poprawnie stosuje je w wypowiedziach – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych. – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, często popełniając błędy: wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, religie, ideologie – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 – zna znaczenie i zasady użycia wybranych przyimków oraz niektóre wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie i często popełniając błędy stosuje je w wypowiedziach – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, religie, ideologie – popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 – zna znaczenie i zasady użycia niektórych przyimków oraz podstawowe wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie i popełniając liczne błędy, stosuje je w wypowiedziach – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	○ opisuje ilustrację ○ opowiada o znanych mu problemach współczesnego świata ○ opowiada o systemie politycznym w USA i porównuje go do polskiego systemu politycznego ○ wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące pracy w policji ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat wieku uzyskania prawa jazdy ○ opowiada o najbardziej powszechnych przestępstwach, które dokonywane są w jego okolicy ○ wypowiada się na temat nierówności społecznych ○ wypowiada się na temat różnorodności kulturowej ○ opowiada o mniejszościach etnicznych mieszkających w jego okolicy			

SŁUCHANIE	Uczeń, bez błędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy , znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy , znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) : – pisze spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) : – pisze w większości spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację : – pisze miejscami niespójny i nielogiczny list formalny, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list formalny, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim