

Repetitorium dla uczniów liceów i techników. Poziom rozszerzony.

Podręcznik do języka angielskiego.

Kryteria oceniania

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Repetitorium dla uczniów liceów i techników. Poziom rozszerzony*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
- Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą – czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
- Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*unit tests*), kartkówek (*vocabulary tests*) oraz testów gramatycznych (*grammar tests*) powinny być zgodne z WSO.

ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i poprawnie się nim posługuje: wygląd zewnętrzny, dane osobowe, cechy charakteru, uczucia i emocje (<i>idiomy</i>), ubrania (<i>czasowniki frazowe</i>), problemy etyczne - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1 - bardzo dobrze zasady użycia czasów teraźniejszych i przeszłych: <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous, used to</i> poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych i przeszłych - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (wybór wielokrotny)	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, dane osobowe, cechy charakteru, uczucia i emocje (<i>idiomy</i>), ubrania (<i>czasowniki frazowe</i>), problemy etyczne - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1. - dobrze zna zasady użycia czasów teraźniejszych i przeszłych: <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous, used to</i> i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych i przeszłych - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (wybór wielokrotny)	Uczeń częściowo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nim, często popełniając błędy : wygląd zewnętrzny, dane osobowe, cechy charakteru, uczucia i emocje (<i>idiomy</i>), ubrania (<i>czasowniki frazowe</i>), problemy etyczne - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1. - częściowo zna zasady użycia czasów teraźniejszych i przeszłych: <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous, used to</i> i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych i przeszłych - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (wybór wielokrotny)	Uczeń słabo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy : wygląd zewnętrzny, dane osobowe, cechy charakteru, uczucia i emocje (<i>idiomy</i>), ubrania (<i>czasowniki frazowe</i>), problemy etyczne - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1. - słabo zna zasady użycia czasów teraźniejszych i przeszłych: <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous, used to</i> i popełniając liczne błędy , stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - popełniając liczne błędy , rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych i przeszłych - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (wybór wielokrotny)

MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat szkolenia kosmetycznego), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat szkolenia kosmetycznego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat szkolenia kosmetycznego), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając - opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych częściowo przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat szkolenia kosmetycznego), odnosząc się do niektórych podanych kwestii - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych - przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	- opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, zjawiska i czynności - opisuje zachowania osób o określonym charakterze - opisuje swoje uczucia i emocje - mówi o ubraniach noszonych w zależności od pogody czy okazji			

	- wypowiada się na temat różnych problemów etycznych - relacjonuje wydarzenia z przeszłości - wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z przyszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia dotyczące dbania o urodę - wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia dotyczące okresu dojrzewania i zachowania nastolatków - pyta i odpowiada na pytania związane z modą i pięknem - analizuje przykładowy opis ilustracji - opisuje ilustrację na podstawie wskazówek			
SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny artykuł na temat zaangażowania celebrytów w akcje charytatywne i szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Uczeń, redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując czasy teraźniejsze i przeszłe.	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny artykuł na temat zaangażowania celebrytów w akcje charytatywne, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Uczeń, redaguje krótkie teksty, na ogół poprawnie stosując czasy teraźniejsze i przeszłe.	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejskami niespójny i nielogiczny artykuł na temat zaangażowania celebrytów w akcje charytatywne, w którym omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Uczeń, redaguje krótkie teksty, często popełniając błędy stosując czasy teraźniejsze i przeszłe.	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny artykuł na temat zaangażowania celebrytów w akcje charytatywne, w którym omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. Uczeń, z trudnością redaguje krótkie teksty, popełniając błędy stosując czasy teraźniejsze i przeszłe.

ROZDZIAŁ 02 – DOM

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu DOM i poprawnie się nim posługuje się: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż nieruchomości - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2. - bardzo dobrze zna zasady użycia czasów <i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous, future simple, future continuous, be going to, present continuous, present simple, future perfect simple, future perfect continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect i czasów przyszłych - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu DOM: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż nieruchomości - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2. - dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous, future simple, future continuous, be going to, present continuous, present simple, future perfect simple, future perfect continuous</i> i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect i czasów przyszłych - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)	Uczeń częściowo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu DOM i posługuje się nim, często popełniając błędy: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż nieruchomości - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2. - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous, future simple, future continuous, be going to, present continuous, present simple, future perfect simple, future perfect continuous</i> i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect i czasów przyszłych - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)	Uczeń słabo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu DOM i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż nieruchomości - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2. - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous, future simple, future continuous, be going to, present continuous, present simple, future perfect simple, future perfect continuous</i> i popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect i czasów przyszłych - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)

MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając - opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się do niektórych podanych kwestii - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	- opisuje różne rodzaje domów przedstawionych na ilustracjach i przewiduje jak mogą być urządzone - porównuje wnętrza przedstawione na ilustracjach - opisuje swoje miejsce zamieszkania - opisuje pomieszczenia i ich wyposażenie - opisuje prace w domu i w ogrodzie - wypowiada się na temat wynajmu, kupna i sprzedaży nieruchomości - opisuje swój dom z dzieciństwa, wymarzony dom oraz cechy charakteru odzwierciedlone w jej/jego pokoju - opisuje dom, który bardzo mu/jej się podoba i uzasadnia dlaczego			

	• przedstawia zalety i wady wychowywania dzieci na wsi i w mieście • przedstawia wady i zalety związane z wynajmowaniem/posiadaniem domu • pyta i odpowiada na pytania związane z dzieleniem z kimś mieszkania oraz wynajmowaniem mieszkania • opisuje trudności związane z przeprowadzką lub zmianą szkoły • podaje przykłady jak jego/jej pokój odzwierciedla jego/jej charakter • opisuje możliwe do przeprowadzenia zmiany i prace remontowe w budynku • wypowiada się na temat znanej polskiej uczelni • wypowiada się na temat odnoszenia sukcesu w pracy • odgrywa rolę osoby szukającej pracy w amerykańskiej firmie / u amerykańskiego pracodawcy			
SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny), poprawnie odpowiada na podane pytania	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) na ogół poprawnie odpowiada na podane pytania	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny), często popełniając błędy odpowiada na podane pytania	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny), popełniając liczne błędy, odpowiada na podane pytania
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie), układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności, poprawnie znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie), na ogół poprawnie układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności, zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie), często popełniając błędy układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności, popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie), popełniając błędy układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym częściowo omawia oba elementy	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacząco utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym omawia niektóre elementy

	Uczeń, z łatwością redaguje krótkie teksty, stosując czasy perfect, opisuje ambicje i marzenia na przyszłość	zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń, redaguje krótkie teksty, na ogół poprawnie stosując czasy perfect, opisuje ambicje i marzenia na przyszłość	tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń, na ogół poprawnie redaguje krótkie teksty, stosując czasy perfect często popełniając błędy , opisuje ambicje i marzenia na przyszłość	tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń, z trudnością redaguje krótkie teksty, stosując czasy perfect popełniając błędy , opisuje ambicje i marzenia na przyszłość
--	---	---	--	---

ROZDZIAŁ 03 – SZKOŁA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i poprawnie się nim posługuje się: system oświaty, życie szkoły (<i>czasowniki frazowe</i>), oceny i wymagania (<i>idiomy</i>) - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3. - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia przyimków i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (słowotwórstwo, tłumaczenie fragmentów zdań)	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SZKOŁA: system oświaty, życie szkoły (<i>czasowniki frazowe</i>), oceny i wymagania (<i>idiomy</i>) - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3. - dobrze zna zasady tworzenia i użycia przyimków i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyimków - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (słowotwórstwo, tłumaczenie fragmentów zdań)	Uczeń częściowo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i posługuje się nim, często popełniając błędy: system oświaty, życie szkoły (<i>czasowniki frazowe</i>), oceny i wymagania (<i>idiomy</i>) - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3. - częściowo zna zasady tworzenia i użycia przyimków i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (słowotwórstwo, tłumaczenie fragmentów zdań)	Uczeń słabo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: system oświaty, życie szkoły (<i>czasowniki frazowe</i>), oceny i wymagania (<i>idiomy</i>) - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3. - słabo zna zasady tworzenia i użycia przyimków i popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (słowotwórstwo, tłumaczenie fragmentów zdań)

MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i szczegółowo je uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając - opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i częściowo je uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się do niektórych podanych kwestii - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
---	---	---	--	--

	- opisuje ilustracje przedstawiające życie szkoły i zajęcia szkolne oraz porównuje je z zajęciami we własnej szkole - wyraża własną opinię na temat systemu oświaty, życia szkoły, ocen i wymagań, lat szkolnych, relacji z kolegami ze szkoły, studiów wyższych, motywowania uczniów, naukowych pomocy multimedialnych, kariery zawodowej - relacjonuje najlepsze i najgorsze wspomnienia ze szkoły - wypowiada się na temat korzystania z doświadczeń innych uczniów - wypowiada się na temat uczenia się w dużych grupach oraz preferowanej wielkości grup w szkole - pyta i odpowiada na pytania dotyczące testów i egzaminów szkolnych oraz zadań domowych - wypowiada kilka zdań na temat swojej szkoły i stosowanych metod nauczania			
SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy , wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy , wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny), poprawnie dopasowuje wypowiedzi do podanych zdań	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny), na ogół poprawnie , dopasowuje wypowiedzi do podanych zdań	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny), dopasowuje wypowiedzi do podanych zdań często popełniając błędy	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny), dopasowuje wypowiedzi do podanych zdań popełniając liczne błędy
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny), oraz zazwyczaj odróżnia opinie od faktów, poprawnie uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie , popełniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny), oraz popełniając nieliczne błędy odróżnia opinie od faktów, na ogół poprawnie , uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny), oraz popełniając błędy odróżnia opinie od faktów, popełniając błędy uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny), z trudem odróżnia opinie od faktów, popełniając liczne błędy uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójną i logiczną rozprawkę na temat	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację , z pomocą nauczyciela

	zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, oraz na temat zalet i wad czerpania wiadomości z Internetu, w której szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń poprawnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując przymyki	spójną i logiczną rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, oraz na temat zalet i wad czerpania wiadomości z Internetu, w której omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń na ogół poprawnie redaguje krótkie teksty, na ogół poprawnie stosując przymyki	niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, oraz na temat zalet i wad czerpania wiadomości z Internetu, w której częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń redaguje krótkie teksty, stosując przymyki często popełniając błędy	pisze w dużym stopniu niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, oraz na temat zalet i wad czerpania wiadomości z Internetu, w której omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń z trudem redaguje krótkie teksty, stosując przymyki popełniając błędy
--	---	--	---	--

ROZDZIAŁ 04 – PRACA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA i poprawnie się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4 - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia przedimka nieokreślonego <i>a / an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego (-) i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4. - dobrze zna zasady tworzenia i użycia przedimka nieokreślonego <i>a / an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego (-) i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (układanie fragmentów	Uczeń częściowo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, często popełniając błędy: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4. - częściowo zna zasady tworzenia i użycia przedimka nieokreślonego <i>a / an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego (-) i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające	Uczeń słabo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4. - słabo zna zasady tworzenia i użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego (-) i popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (układanie

	środków językowych (układanie fragmentów zdań)	zdań)	znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań)	fragmentów zdań)
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając - opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się do niektórych podanych kwestii - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na niektóre pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:

	• pyta i odpowiada na pytania związane z pracą • wyraża własną opinię na temat zawodów i czynności z nimi związanych, warunków pracy i zatrudnienia, rynku pracy • odpowiada na pytania i przeprowadza wywiad z kolegą/koleżanką • opisuje ulubione czynności, które mogą mieć znaczenie przy wyborze zawodu w przyszłości • przedstawia i uzasadnia swoje opinie dotyczące tworzenia przyjaznego miejsca pracy • w kilku zdaniach opisuje swoje dokonania • pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie oraz z kryteriami zatrudniania nowych pracowników • opisuje pracę, której nie lubi wykonywać • opisuje pracę wakacyjną oraz wyraża swoją opinie na temat pracy			
SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie);	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń, poprawnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując przedimki	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń, na ogół poprawnie redaguje krótkie teksty, na ogół poprawnie stosując przedimki	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń, redaguje krótkie teksty, stosując przedimki często popełniając błędy	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację , z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń z trudnością redaguje krótkie teksty, stosując przedimki popełniając liczne błędy

ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i poprawnie się nim posługuje się: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy (czasowniki frazowe) - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5. - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określił ilości oraz konstrukcji <i>There is ...</i> oraz <i>It is ...</i> i stosuje je poprawnie - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określił ilości oraz konstrukcji <i>There is ...</i> oraz <i>It is ...</i> - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (słowotwórstwo)	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy (czasowniki frazowe) - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5. - dobrze zna zasady tworzenia i użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określił ilości oraz konstrukcji <i>There is ...</i> oraz <i>It is ...</i> i stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określił ilości oraz konstrukcji <i>There is ...</i> oraz <i>It is ...</i> - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (słowotwórstwo)	Uczeń częściowo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i posługuje się nim, często popełniając błędy: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy (czasowniki frazowe) - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5. - częściowo zna zasady tworzenia i użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określił ilości oraz konstrukcji <i>There is ...</i> oraz <i>It is ...</i> i stosuje je często popełniając błędy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określił ilości oraz konstrukcji <i>There is ...</i> oraz <i>It is ...</i> - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (słowotwórstwo)	Uczeń słabo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy (czasowniki frazowe) - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5. - słabo zna zasady tworzenia i użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określił ilości oraz konstrukcji <i>There is ...</i> oraz <i>It is ...</i> i stosuje je popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określił ilości oraz konstrukcji <i>There is ...</i> oraz <i>It is ...</i> - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (słowotwórstwo)
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w

	rozmowie dotyczącej wynajęcia kręgielni oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	rozmowie dotyczącej wynajęcia kręgielni oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):	wynajęcia kręgielni oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnej odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	rozmowie dotyczącej wynajęcia kręgielni oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	• nazywa członków rodziny oraz różne etapy życia • wyraża własną opinię na temat etapów życia, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, świąt i uroczystości, stylu życia, konfliktów i problemów • wypowiada się na temat znaczenia akronimów, przyczyn popularności komunikacji za pomocą Internetu • przedstawia zalety i wady utrzymywanie kontaktów pomiędzy uczniami i nauczycielami za pomocą portali społecznościowych • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wprowadzenia opłat za użytkowanie serwisów typu Facebook i Snapchat • opowiada o ślubie sławnych osób, opisuje idealną lokalizację ślubu, odpowiedni strój i prezent, planowane zakupy, udane i nieudane wydarzenia, wakacje • wyraża swoją opinię na temat instytucji małżeństwa • wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat relacji międzyludzkich			

	• udziela rad dotyczących spędzania czasu wolnego • wypowiada się na temat spędzania czasu wolnego • wypowiada się na temat dzielenia się swoimi problemami z członkami rodziny i przyjaciółmi oraz na temat odpowiedniego wieku do założenia rodziny			
SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójną i logiczną rozprawkę, w której wyraża swoje zdanie na temat przesuwania w czasie decyzji o założeniu rodziny, w której szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń, poprawnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę, w której wyraża swoje zdanie na temat przesuwania w czasie decyzji o założeniu rodziny, w której omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń, na ogół poprawnie redaguje krótkie teksty, na ogół poprawnie stosując rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejskami niespójną i nielogiczną rozprawkę, w której wyraża swoje zdanie na temat przesuwania w czasie decyzji o założeniu rodziny, w której częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń, redaguje krótkie teksty często popełniając błędy, stosując rzeczowniki policzalne i niepoliczalne często popełniając błędy	Uczeń, z trudem, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójną i nielogiczną rozprawkę, w której wyraża swoje zdanie na temat przesuwania w czasie decyzji o założeniu rodziny, w której częściowo omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń, z trudem, redaguje krótkie teksty, stosując rzeczowniki policzalne i niepoliczalne popełniając liczne błędy

ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i poprawnie się nim posługuje się: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6. - bardzo dobrze zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i poprawnie je stosuje - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (test luk otwarty, układanie fragmentów zdań)	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6. - dobrze zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (test luk otwarty, układanie fragmentów zdań)	Uczeń częściowo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i posługuje się nim, często popełniając błędy: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6. - częściowo zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je często popełniając błędy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (test luk otwarty, układanie fragmentów zdań)	Uczeń słabo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6. - słabo zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (test luk otwarty, układanie fragmentów zdań)
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), częściowo odnosząc się do	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego),

	się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	• wypowiada się na temat popularnych potraw z mięsa lub ryby spożywanych w Polsce • opowiada o ulubionych potrawach • wyraża swoją opinię na tematy związane z artykułami spożywczymi, posiłkami i ich przygotowaniem, lokalami gastronomicznymi, dietami, jedzeniem, któremu trudno się oprzeć, ulubionym i nielubianym jedzeniem, zasadami zdrowego odżywiania • wyraża swoją opinię i podaje możliwe rozwiązania problemów związanych z żywieniem • wypowiada się na tematy związane z żywieniem i opowiada o swoich doświadczeniach • pyta i odpowiada na pytania związane ze zdrowym sposobem odżywiania się i prawidłowymi nawykami • wypowiada kilka zdań na temat spożywania posiłków w domu i w restauracjach • opisuje swoje doświadczenia i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat zasad panujących w szkole i pracy zespołowej • opowiada o swoich doświadczeniach i sytuacjach dnia codziennego związanych ze spożywaniem posiłków • wypowiada się na temat stereotypów związanych z narodowością (Anglicy, Szkoci, Walijczycy i Irlandczycy) oraz sławnych postaci z krajów anglojęzycznych • wypowiada się na temat stereotypu Polaka • wypowiada się na temat negatywnej roli stereotypów • opisuje swoje doświadczenia związane ze stereotypami			

	pyta i odpowiada na pytania dotyczące poczucia humoru			
SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny); wyszukuje niemal wszystkie informacje podane w poleceniu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny); wyszukuje większość informacji podanych w poleceniu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny); wyszukuje część informacji podanych w poleceniu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny); wyszukuje niektóre informacje podane w poleceniu
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny); wyszukuje niemal wszystkie informacje podane w poleceniu; poprawnie dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny); wyszukuje większość informacji podanych w poleceniu; na ogół poprawnie dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny); wyszukuje część informacji podanych w poleceniu; dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań często popełniając błędy	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny); wyszukuje niektóre informacje podane w poleceniu; dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań popełniając liczne błędy
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójną i logiczną rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi; pisze spójny i logiczny artykuł o podanym tytule, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń poprawnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasowniki	Uczeń na ogół poprawnie, stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi; pisze w większości spójny i logiczny artykuł o podanym tytule, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń na ogół poprawnie redaguje	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejskami niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi; pisze miejskami niespójny i nielogiczny artykuł o podanym tytule, w którym omawia oba elementy tematu oraz częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi; pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny artykuł o podanym tytule, w którym omawia niektóre elementy tematu w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi

	modalne Uczeń poprawnie redaguje krótki dialog w oparciu o scenkę przedstawioną na ilustracji	krótkie teksty, na ogół poprawnie stosując czasowniki modalne Uczeń na ogół poprawnie redaguje krótki dialog w oparciu o scenkę przedstawioną na ilustracji	Uczeń redaguje krótkie teksty często popełniając błędy, stosując czasowniki modalne często popełniając błędy Uczeń redaguje krótki dialog w oparciu o scenkę przedstawioną na ilustracji często popełniając błędy	Uczeń z trudnością, redaguje krótkie teksty popełniając błędy, stosując czasowniki modalne popełniając liczne błędy Uczeń redaguje krótki dialog w oparciu o scenkę przedstawioną na ilustracji popełniając liczne błędy
--	--	---	--	--

ROZDZIAŁ 07 –ZAKUPY I USŁUGI

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i poprawnie się nim posługuje się: rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, ubezpieczenia, banki i środki płatnicze - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7. - bardzo dobrze zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających, prośb i poleceń w mowie zależnej oraz pytań pośrednich, poprawnie je stosuje - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej oraz pytań pośrednich - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (parafraza zdań)	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, ubezpieczenia, banki i środki płatnicze - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7. - dobrze zna zasady zdań twierdzących, przeczących i pytających, prośb i poleceń w mowie zależnej oraz pytań pośrednich stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej oraz pytań pośrednich - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (parafraza zdań)	Uczeń częściowo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i posługuje się nim, często popełniając błędy: rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, ubezpieczenia, banki i środki płatnicze - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7. - częściowo zna zasady zdań twierdzących, przeczących i pytających, prośb i poleceń w mowie zależnej oraz pytań pośrednich stosuje je często popełniając błędy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej oraz pytań pośrednich - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (parafraza zdań)	Uczeń słabo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, ubezpieczenia, banki i środki płatnicze - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7. - słabo zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających, prośb i poleceń w mowie zależnej oraz pytań pośrednich stosuje je popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej oraz pytań pośrednich - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (parafraza zdań)
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepu szkolnego), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepu szkolnego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepu szkolnego), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepu szkolnego), odnosząc się do niektórych podanych kwestii

	rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy produktu i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy produktu i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowolający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):	• opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy produktu i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy produktu • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	• pyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów • relacjonuje sytuację związaną ze składaniem reklamacji • wyraża swoją opinię na tematy związane z rodzajami sklepów, towarami, sprzedawaniem i kupowaniem, reklamą, korzystaniem z usług, ubezpieczeniami, bankami i środkami płatniczymi • dyskutuje o różnych możliwościach reklamowania produktu (logo, slogan, kolory, materiał) • opowiada o ostatnich zakupach pod wpływem impulsu • opowiada o tym w jakich sklepach lubi robić zakupy • wyraża swoją opinię na temat przyszłości dużych centrów handlowych • opowiada o wymarzonych zakupach • wypowiada się na temat znanych marek oraz popularności zakupów wśród nastolatków • wypowiada się na temat produktu przyszłości, w który warto zainwestować • w kilku zdaniach wypowiada się na tematy obejrzanych w dzieciństwie reklam			

SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie); poprawnie uzupełnia tekst podanymi fragmentami	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie); na ogół poprawnie , uzupełnia tekst podanymi fragmentami	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie); uzupełnia tekst podanymi fragmentami często popełniając błędy	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie); uzupełnia tekst podanymi fragmentami, popełniając liczne błędy
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny artykuł, w którym recenzuje obejrzany program dokumentalny oraz przedstawia i uzasadnia swoją opinię na temat zakazu adresowania reklam do dzieci, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń poprawnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując mowę zależną	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny artykuł, w którym recenzuje obejrzany program dokumentalny oraz przedstawia i uzasadnia swoją opinię na temat zakazu adresowania reklam do dzieci, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń na ogół poprawnie redaguje krótkie teksty, na ogół poprawnie stosując mowę zależną	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł, w którym recenzuje obejrzany program dokumentalny oraz przedstawia i uzasadnia swoją opinię na temat zakazu adresowania reklam do dzieci, w którym częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń redaguje krótkie teksty, stosując mowę zależną często popełniając błędy	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny artykuł, w którym recenzuje obejrzany program dokumentalny oraz przedstawia i uzasadnia swoją opinię na temat zakazu adresowania reklam do dzieci, w którym omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń z trudnością redaguje krótkie teksty, stosując mowę zależną popełniając liczne błędy

ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i poprawnie się nim posługuje się: podróżowanie i środki transportu, baza noclegowa, turystyka (idiomy), wypadki - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8. - bardzo dobrze zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je poprawnie - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość użycia zdań warunkowych - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: podróżowanie i środki transportu, baza noclegowa, turystyka (idiomy), wypadki - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8. - dobrze zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość użycia zdań warunkowych - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)	Uczeń częściowo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i posługuje się nim, często popełniając błędy: podróżowanie i środki transportu, baza noclegowa, turystyka (idiomy), wypadki - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8. - częściowo zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je często popełniając błędy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość użycia zdań warunkowych - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)	Uczeń słabo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: podróżowanie i środki transportu, baza noclegowa, turystyka (idiomy), wypadki - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8. - słabo zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość użycia zdań warunkowych - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustnego tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania	Uczeń często popełniając błędy zakłócający komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniający komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre

	odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowolający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	• wypowiada się na temat różnych form spędzania wakacji oraz opowiada o swoich doświadczeniach • opowiada o różnych środkach transportu • wyraża swoją opinię na tematy związane z podróżowaniem i środkami transportu, bazą noclegową, turystyką, wypadkami • wypowiada się na tematy związane z podróżowaniem oraz wyborem środków transportu • przedstawia zalety i wady podróżowania różnymi środkami transportu • wyraża swoją opinię na temat mieszkania w miejscowości turystycznej • zadaje zagadkę na temat miejscowości turystycznej, opisuje ją • opisuje wymarzone miejsce na spędzenie wakacji • wyraża opinię na temat miejsca, w którym nie chce spędzać wakacji • opisuje wpływ turystyki na region, w którym mieszka • streszcza przeczytany tekst w języku polskim • wypowiada się na temat miejsc, których nie chciałby/chciałyby zwiedzić • wyraża swoją opinię na temat tego, dlaczego Polska jest interesującym miejscem do odwiedzenia • wypowiada się na temat wyjazdów zorganizowanych i podróżowania na własną rękę • opowiada o swoim najgorszym wyjeździe wakacyjnym • wypowiada się na temat wymarzonych wakacji • reaguje na wypowiedzi dotyczące wakacji • tworzy definicje pojęć związanych z wakacjami			

	- wymienia rzeczy / osoby, z których słynie Polska - pyta i odpowiada na pytania dotyczące Australii i Nowej Zelandii			
SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, poprawnie je zapisuje i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, na ogół poprawnie je zapisuje i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, zapisuje je często popełniając błędy i często popełniając błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi, zapisuje je popełniając liczne błędy i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie); poprawnie wyszukuje informacje określone w poleceniu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie), na ogół poprawnie wyszukuje informacje określone w poleceniu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie), wyszukuje informacje określone w poleceniu często popełniając błędy	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie), wyszukuje informacje określone w poleceniu popełniając liczne błędy
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny list do biura podróży, w którym wyjaśnia powód niezadowolenia ze zorganizowanych wakacji oraz proponuje rozwiązania i szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: quiz dotyczący atrakcji turystycznych Uczeń poprawnie przygotowuje ulotkę reklamującą wakacje w Nowej Zelandii i Australii Uczeń poprawnie tworzy krótkie	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny list do biura podróży, w którym wyjaśnia powód niezadowolenia ze zorganizowanych wakacji oraz proponuje rozwiązania i omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Uczeń na ogół poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: quiz dotyczący atrakcji turystycznych Uczeń na ogół poprawnie przygotowuje ulotkę reklamującą wakacje w Nowej Zelandii i Australii	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejskami niespójny i nielogiczny list do biura podróży, w którym wyjaśnia powód niezadowolenia ze zorganizowanych wakacji oraz proponuje rozwiązania i częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: quiz dotyczący atrakcji turystycznych często popełniając błędy Uczeń przygotowuje ulotkę reklamującą wakacje w Nowej	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list do biura podróży, w którym wyjaśnia powód niezadowolenia ze zorganizowanych wakacji oraz proponuje rozwiązania i omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: quiz dotyczący atrakcji turystycznych popełniając liczne błędy Uczeń przygotowuje ulotkę reklamującą wakacje w Nowej

	wypowiedzi pisemne wykorzystując podane słownictwo, zdania warunkowe	Uczeń na ogół poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne wykorzystując podane słownictwo, zdania warunkowe	Zelandii i Australii często popełniając błędy Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi pisemne wykorzystując podane słownictwo, zdania warunkowe często popełniając błędy	Zelandii i Australii popełniając liczne błędy Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi pisemne wykorzystując podane słownictwo, zdania warunkowe popełniając liczne błędy
--	--	--	---	---

ROZDZIAŁ 09 – KULTURA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i poprawnie się nim posługuje się: artyści i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9. - bardzo dobrze zna zasady użycia przymiotników i zaimków dzierżawczych, i stosuje je poprawnie - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość użycia zaimków - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, słowotwórstwo)	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu KULTURA: artyści i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9. - dobrze zna zasady użycia przymiotników i zaimków dzierżawczych, i stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość użycia zaimków - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, słowotwórstwo)	- Uczeń częściowo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, często popełniając błędy: artyści i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9. - częściowo zna zasady użycia przymiotników i zaimków dzierżawczych, i stosuje je często popełniając błędy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość użycia zaimków - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, słowotwórstwo)	- Uczeń słabo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: artyści i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9. - słabo zna zasady użycia przymiotników i zaimków dzierżawczych, i stosuje je popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość użycia zaimków - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, słowotwórstwo)

MÓWIENIE

(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)

Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej, wyboru warsztatów tanecznych oraz wyboru celu, na który zostaną wydane fundusze szkolne i szczegółowo je uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów tanecznych, a także wyboru celu, na który zostaną przeznaczone fundusze szkolne, i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając - opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej, wyboru warsztatów tanecznych oraz wyboru celu, na który zostaną wydane fundusze szkolne i częściowo je uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), odnosząc się do niektórych podanych kwestii - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów tanecznych, a także wyboru celu, na który zostaną wydane fundusze szkolne - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
--	---	--	--

	• przedstawia swoją opinię na temat wypowiedzi dotyczących kultury • wyraża swoją opinię na tematy związane z artystami i ich dziełami, uczestnictwem w kulturze, mediami • wyraża opinie na tematy związane ze sztuką, literaturą, rękodziełem, książkami w wersji elektronicznej, sztuki nowoczesnej oraz filmów, książek i dzieł sztuki będących arcydziełami • opowiada o swoich preferencjach dotyczących kina i teatru • wyraża swoje zdanie na temat zawodu aktora • opisuje swoje doświadczenia • opowiada o swoim ulubionym pisarzu/pisarce • wypowiada się na temat sławnych ludzi			
SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz poprawnie dopasowuje zdania do wypowiedzi (Dobieranie) i oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz na ogół poprawnie dopasowuje zdania do wypowiedzi (Dobieranie) i oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny), dopasowuje zdania do wypowiedzi (Dobieranie) i oddziela fakty od opinii często popełniając błędy	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje zdania do wypowiedzi (Dobieranie) i oddziela fakty od opinii popełniając liczne błędy
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójne i logiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka, wyraża swoje zdanie na temat przerywania studiów przez studentów na rok w celu podróżowania po świecie), w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójne i logiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka, wyraża swoje zdanie na temat przerywania studiów przez studentów na rok w celu podróżowania po świecie), w których omawia oba	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejskami niespójne i nielogiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka, wyraża swoje zdanie na temat przerywania studiów przez studentów na rok w celu	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka, wyraża swoje zdanie na temat przerywania studiów przez studentów na rok w celu

	zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń poprawnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując zaimki	elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń na ogół poprawnie redaguje krótkie teksty, na ogół poprawnie stosując zaimki	podróżowania po świecie), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń redaguje krótkie teksty, stosując zaimki często popełniając błędy	podróżowania po świecie), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń redaguje krótkie teksty, stosując zaimki popełniając liczne błędy
--	---	--	--	--

ROZDZIAŁ 10 – SPORT

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT i poprawnie się nim posługuje się: dyscypliny sportu imprezy sportowe, sport amatorski i wyczynowy - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10. - bardzo dobrze zna zasady użycia czasowników frazowych (<i>phrasal verbs</i>) przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je poprawnie - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość użycia czasowników frazowych (<i>phrasal verbs</i>) - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (wybór wielokrotny)	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SPORT: dyscypliny sportu imprezy sportowe, sport amatorski i wyczynowy - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10. - dobrze zna zasady użycia czasowników frazowych (<i>phrasal verbs</i>) przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość użycia czasowników frazowych (<i>phrasal verbs</i>) - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (wybór wielokrotny)	Uczeń częściowo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT i posługuje się nim, często popełniając błędy: dyscypliny sportu imprezy sportowe, sport amatorski i wyczynowy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10. - częściowo zna zasady użycia czasowników frazowych (<i>phrasal verbs</i>) przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je często popełniając błędy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość użycia czasowników frazowych (<i>phrasal verbs</i>) - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (wybór wielokrotny)	Uczeń słabo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: dyscypliny sportu imprezy sportowe, sport amatorski i wyczynowy - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10. - słabo zna zasady użycia czasowników frazowych (<i>phrasal verbs</i>) przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość użycia czasowników frazowych (<i>phrasal verbs</i>) - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (wybór wielokrotny)
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także	Uczeń często popełniając błędy zakłócając komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniając komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką,

	odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	• wypowiada się na temat wybranych sportów • wyraża opinie na tematy związane z dyscyplinami sportowymi, imprezami sportowymi, sportem amatorskim i wyczynowym • wypowiada się na temat sportowca, którego ceni • wypowiada się na tematy dotyczące współzawodnictwa pomiędzy rodzeństwem • opowiada o swoich preferencjach dotyczących dziedzin sportowych • wypowiada się na temat szkolnych zajęć WF, (ulubionych ćwiczeń, częstotliwości tych zajęć) • opowiada o doświadczeniach swoich i innych osób			
SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wystłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dopasowuje wystłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wystłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje wystłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wystłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy dopasowuje wystłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wystłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, dopasowuje wystłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie	Uczeń rozumie większość informacji	Uczeń rozumie część informacji	Uczeń rozumie niektóre informacje

	informacje zawarte w przeczytanim tekście i poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)	zawartych w przeczytanim tekście i na ogół poprawnie, popęniając nieliczne błędy dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)	zawartych w przeczytanim tekście i, często popęniając błędy dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)	zawarte w przeczytanim tekście i, z trudnością, popęniając liczne błędy dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popęniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w którym opisuje, jak program telewizyjny o aferze dopingowej zmienił jego/jej postrzeganie sportu zawodowego), w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popęniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójne i logiczne artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w którym opisuje, jak program telewizyjny o aferze dopingowej zmienił jego/jej postrzeganie sportu zawodowego), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popęniając błędy zakłócające komunikację pisze miejskami niespójne i nielogiczne artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w którym opisuje, jak program telewizyjny o aferze dopingowej zmienił jego/jej postrzeganie sportu zawodowego), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popęniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w którym opisuje, jak program telewizyjny o aferze dopingowej zmienił jego/jej postrzeganie sportu zawodowego), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i poprawnie się nim posługuje się: samopoczucie, części ciała, choroby, ich objawy i leczenie, uzależnienia, zdrowy styl życia, ochrona zdrowia - poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11. - bardzo dobrze zna zasady użycia	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ZDROWIE: samopoczucie, części ciała, choroby, ich objawy i leczenie, uzależnienia, zdrowy styl życia, ochrona zdrowia - na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11.	Uczeń częściowo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i posługuje się nim, często popęniając błędy : samopoczucie, części ciała, choroby, ich objawy i leczenie, uzależnienia, zdrowy styl życia, ochrona zdrowia - często popęniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z	Uczeń słabo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i z trudem się nim posługuje, popęniając liczne błędy : samopoczucie, części ciała, choroby, ich objawy i leczenie, uzależnienia, zdrowy styl życia, ochrona zdrowia - popęniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11.

	strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je poprawnie - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (parafraza zdań)	- dobrze zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (parafraza zdań)	rozdziału 11. - częściowo zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je często popełniając błędy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (parafraza zdań)	- słabo zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (parafraza zdań)
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat infekcji), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: zachęca kolegów i koleżanki do wzięcia udziału w akcji honorowego krwiodawstwa i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat infekcji), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: zachęca kolegów i koleżanki do wzięcia udziału w akcji honorowego krwiodawstwa i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat infekcji), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: zachęca kolegów i koleżanki do wzięcia udziału w akcji honorowego krwiodawstwa i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat infekcji), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: zachęca kolegów i koleżanki do wzięcia udziału w akcji honorowego krwiodawstwa • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych

	odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	• rozmawia na temat problemów zdrowotnych • wyraża opinie na tematy związane z samopoczuciem, częściami ciała, chorobami, ich objawami i leczeniem, uzależnieniami, zdrowym stylem życia, ochroną zdrowia • wypowiada się na tematy związane ze stresem i relaksem • wypowiada się na tematy związane ze snem • przedstawia zalety i wady wczesnego wstawania i późnego kładzenia się spać • opowiada o snach, wspomnieniach z dzieciństwa, zwyczajach członków rodziny • daje rady osobom cierpiącym na bezsenność • wypowiada się na temat zdrowego stylu życia • wymienia problemy zdrowotne i udziela rady • wypowiada się na temat pierwszej pomocy • wypowiada się na temat muzyki oraz wydarzeń muzycznych • wypowiada się na temat przyczyn popularności muzyki brytyjskiej i amerykańskiej • pyta i odpowiada na pytania dotyczące muzyki z krajów anglojęzycznych • rozwiązuje quiz związany z muzyką • wypowiada się na temat treści przeczytanych tekstów			
SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wystuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dopasowuje wystuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny); odpowiada na pytania oraz uzupełnia tekst brakującymi wyrazami	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wystuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje wystuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny); odpowiada na pytania oraz uzupełnia tekst brakującymi wyrazami	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wystuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy dopasowuje wystuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny); odpowiada na pytania oraz uzupełnia tekst brakującymi wyrazami	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wystuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, dopasowuje wystuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny); odpowiada na pytania oraz uzupełnia tekst brakującymi wyrazami

CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popęniając nieliczne błędy uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popęniając błędy uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popęniając liczne błędy uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popęniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójne i logiczne listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu,) w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń poprawnie tworzy komunikat dla prasy brukowej dotyczący stylu życia znanej osoby oraz redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując stronę bierną oraz konstrukcję <i>have something done</i> i tworzy krótkie wypowiedzi pisemne na temat Polskiej sceny muzycznej	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popęniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójne i logiczne listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń na ogół poprawnie tworzy komunikat dla prasy brukowej dotyczący stylu życia znanej osoby oraz redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując stronę bierną oraz konstrukcję <i>have something done</i> i tworzy krótkie wypowiedzi pisemne na temat Polskiej sceny muzycznej	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popęniając błędy zakłócające komunikację pisze miejskami niespójne i nielogiczne listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń często popęniając błędy tworzy komunikat dla prasy brukowej dotyczący stylu życia znanej osoby oraz redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując stronę bierną oraz konstrukcję <i>have something done</i> i tworzy krótkie wypowiedzi pisemne na temat Polskiej sceny muzycznej	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popęniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń z trudnością tworzy komunikat dla prasy brukowej dotyczący stylu życia znanej osoby oraz redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując stronę bierną oraz konstrukcję <i>have something done</i> i tworzy krótkie wypowiedzi pisemne na temat Polskiej sceny muzycznej popęniając liczne błędy

ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i poprawnie się nim posługuje się: wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA: wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń	Uczeń częściowo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, często popęniając błędy : wynalazki i odkrycia; badania	Uczeń słabo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i z trudem się nim posługuje, popęniając liczne błędy : wynalazki i odkrycia; badania naukowe,

	informacyjno-komunikacyjne, awarie techniczne - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12. - bardzo dobrze zna zasady użycia inwersji stylistycznej, z przeczącymi wyrażeniami przysłówkowymi z wyrażeniami <i>not only, under no circumstances, at no time, not for a moment, not until</i>, inwersji w zdaniach warunkowych oraz innych konstrukcji w funkcji emfatycznej, poprawnie - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość inwersji - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, parafraza fragmentów zdań)	technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, awarie techniczne - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12. - dobrze zna zasady użycia inwersji stylistycznej, z przeczącymi wyrażeniami przysłówkowymi z wyrażeniami <i>not only, under no circumstances, at no time, not for a moment, not until</i>, inwersji w zdaniach warunkowych oraz innych konstrukcji w funkcji emfatycznej, i stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość inwersji - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, parafraza fragmentów zdań)	naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, awarie techniczne - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12. - częściowo zna zasady użycia inwersji stylistycznej, z przeczącymi wyrażeniami przysłówkowymi z wyrażeniami <i>not only, under no circumstances, at no time, not for a moment, not until</i>, inwersji w zdaniach warunkowych oraz innych konstrukcji w funkcji emfatycznej, i stosuje je często popełniając błędy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość inwersji - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, parafraza fragmentów zdań)	korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, awarie techniczne - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12. - słabo zna zasady użycia inwersji stylistycznej, z przeczącymi wyrażeniami przysłówkowymi z wyrażeniami <i>not only, under no circumstances, at no time, not for a moment, not until</i>, inwersji w zdaniach warunkowych oraz innych konstrukcji w funkcji emfatycznej, i stosuje je popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość inwersji - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, parafraza fragmentów zdań)
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat korzystania z komunikatora internetowego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat korzystania z komunikatora internetowego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat korzystania z komunikatora internetowego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką • wypowiada się na podstawie	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat korzystania z komunikatora internetowego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ilustracji do

	stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ilustracji do prezentacji na temat roli komputerów dzisiaj w świecie, dokonuje wyboru muzeum, które ma odwiedzić oraz wyboru materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i szczegółowo je uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ilustracji do prezentacji na temat roli komputerów dzisiaj w świecie, dokonuje wyboru muzeum, które ma odwiedzić i oraz wyboru materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):	materiału stymulującego: dokonuje wyboru ilustracji do prezentacji na temat roli komputerów dzisiaj w świecie, dokonuje wyboru muzeum, które ma odwiedzić i oraz wyboru materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i częściowo je uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	prezentacji na temat roli komputerów dzisiaj w świecie, dokonuje wyboru muzeum, które ma odwiedzić oraz wyboru materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	• wypowiada się na temat interesującego oprogramowania • wyraża opinie na tematy związane z wynalazkami, odkryciami, badaniami naukowymi, korzystaniem z urządzeń technicznych, technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, awariami technicznymi • w kilku zdaniach przedstawia wady i zalety zastąpienia ludzi przez roboty, na wymienionych stanowiskach • wyraża swoje zdanie na temat rozwoju technologii, czytania w myślach • wypowiada się na temat przełomowych wynalazków medycznych, inżynierii genetycznej oraz moralnych i etycznych problemów związanych z rozwojem nauki i techniki • wypowiada się na tematy związane z koniecznością zdawania egzaminu maturalnego z matematyki oraz opisuje swoje reakcje i doświadczenia dotyczące obcowania z przemądrzałymi osobami • wypowiada się na temat uzależnienia od technologii • opisuje wizytę w muzeum interaktywnym • wypowiada się na temat roli robotów w codziennym życiu			
SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne

	popołniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	nieliczne błędy , wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	błędy , wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny); dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popołniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny), dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popołniając błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny), dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popołniając liczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny), dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójne i logiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi; pisze spójny i logiczny artykuł na temat skutecznych metod nauczania w szkole, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójne i logiczne rozprawki, (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi; pisze w większości spójny i logiczny artykuł na temat skutecznych metod nauczania w szkole, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popołniając błędy zakłócające komunikację pisze miejskami niespójne i nielogiczne rozprawki, (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi; pisze miejskami niespójny i nielogiczny artykuł na temat skutecznych metod nauczania w szkole, w którym częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popołniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne rozprawki, (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi; pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny artykuł na temat skutecznych metod nauczania w szkole, w którym omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi
	Uczeń poprawnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując inwersję	Uczeń redaguje krótkie teksty, na ogół poprawnie stosując inwersję	Uczeń redaguje krótkie teksty często popołniając błędy, z trudnością stosuje inwersję	Uczeń z trudnością , redaguje krótkie teksty, stosuje inwersję popołniając liczne błędy

ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i poprawnie się nim posługuje się: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13. - bardzo dobrze zna zasady użycia przymiotników, przysłówków, stopniowania przymiotników i przysłówków, najczęściej stosowane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami i stosuje je poprawnie - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków, stopniowania przymiotników i przysłówków, najczęściej stosowane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (słowotwórstwo)	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13. - dobrze zna zasady użycia przymiotników, przysłówków, stopniowania przymiotników i przysłówków, najczęściej stosowane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami i stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków, stopniowania przymiotników i przysłówków, najczęściej stosowane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające środków językowych (słowotwórstwo)	Uczeń częściowo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, często popełniając błędy: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13. - częściowo zna zasady użycia przymiotników, przysłówków, stopniowania przymiotników i przysłówków, najczęściej stosowane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami i stosuje je często popełniając błędy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków, stopniowania przymiotników i przysłówków, najczęściej stosowane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (słowotwórstwo)	Uczeń słabo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13. - słabo zna zasady użycia przymiotników, przysłówków, stopniowania przymiotników i przysłówków, najczęściej stosowane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami i stosuje je popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków, stopniowania przymiotników i przysłówków, najczęściej stosowane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (słowotwórstwo)

MÓWIENIE

(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)

Uczeń poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając j szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę szkolną i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę szkolną i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając - opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę szkolną i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do niektórych podanych kwestii - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę szkolną - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
- wypowiada się na temat swojej ulubionej pory roku - wyraża opinie na tematy związane z pogodą i klimatem, światem roślin i zwierząt, krajobrazem, zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, klęskami żywiołowymi, przestrzenią kosmiczną - wypowiada się na temat energii odnawialnej, ochrony środowiska naturalnego oraz szczelinowania hydraulicznego - wypowiada się na temat różnych pór roku - wypowiada się na temat wpływu pogody na nastrój - wypowiada się na temat możliwości kształtowania pogody przez ludzi			

	- wypowiada się na temat odpowiednich warunków pogodowych i lokalizacji do realizacji podanych scen filmowych - wypowiada się na temat form protestu			
SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny); dopasowuje zdania do wypowiedzi (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny); dopasowuje zdania do wypowiedzi (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny); dopasowuje zdania do wypowiedzi (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny); dopasowuje zdania do wypowiedzi (Dobieranie)
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): pisze spójne i logiczne artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony przeciwpowodziowej oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując przymiotniki, przysłówki, stopniowanie	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójne i logiczne artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony przeciwpowodziowej oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń redaguje krótkie teksty, na	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację: Pisze miejscami niespójne i nielogiczne artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony przeciwpowodziowej oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony przeciwpowodziowej oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi

	przymiotników i przysłówków, najczęściej stosowane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami	ogół poprawnie stosując przymiotniki, przysłówki, stopniowanie przymiotników i przysłówków, najczęściej stosowane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami	Uczeń redaguje krótkie teksty, stosując przymiotniki, przysłówki, stopniowanie przymiotników i przysłówków, najczęściej stosowane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami często popełniając błędy	Uczeń redaguje krótkie teksty, stosując przymiotniki, przysłówki, stopniowanie przymiotników i przysłówków, najczęściej stosowane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami popełniając liczne błędy
--	--	---	---	--

ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i poprawnie się nim posługuje się: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość i wymiar sprawiedliwości, polityka społeczna, gospodarka - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14. - bardzo dobrze zna zasady użycia trybu łączącego, liczebników, wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather / suppose</i>), i poprawnie je stosuje - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, liczebników, wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather / suppose</i>) - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (test luk otwarty, układanie fragmentów zdań)	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość i wymiar sprawiedliwości, polityka społeczna, gospodarka - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14. - dobrze zna zasady użycia trybu łączącego, liczebników, wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather / suppose</i>), i stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, liczebników, wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather / suppose</i>) - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (test luk otwarty, układanie fragmentów zdań)	Uczeń częściowo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, często popełniając błędy: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość i wymiar sprawiedliwości, polityka społeczna, gospodarka - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14. - częściowo zna zasady użycia trybu łączącego, liczebników, wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather / suppose</i>), i stosuje je często popełniając błędy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, liczebników, wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather / suppose</i>) - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (test luk otwarty, układanie fragmentów zdań)	Uczeń słabo zna dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość i wymiar sprawiedliwości, polityka społeczna, gospodarka - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14. - słabo zna zasady użycia trybu łączącego, liczebników, wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather / suppose</i>), i stosuje je popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, liczebników, wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather / suppose</i>) - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość środków językowych (test luk otwarty, układanie fragmentów zdań)
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację , stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację , stosując bardzo ograniczony zakres

komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto często popołniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popołniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
• wypowiada się na temat polityki • wypowiada się na temat przestępstw i kar oraz kwestii społecznych • wyraża opinie na tematy związane ze strukturą państw i urzędami, organizacjami społecznymi i międzynarodowymi, konfliktami wewnętrznymi i międzynarodowymi, przestępczością i wymiarem sprawiedliwości, polityką społeczną, gospodarką • wypowiada się na temat globalizacji • opowiada się za lub przeciw zakazowi handlu w niedzielę, wprowadzeniu Euro w Polsce, obowiązkowej służbie wojskowej dla kobiet i mężczyzn, obowiązkowemu zdawaniu matematyki na maturze, karze śmierci i uzasadnia swoją opinię • wypowiada się na temat sposobów zapobiegania kradzieżom oraz częstotliwości kradzieży w swojej okolicy • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z kradzieżą • wypowiada się na temat problemów społecznych, a także polityki i ekonomii			

	- wyraża swoją opinię na temat większego udziału kobiet w życiu politycznym i na stanowiskach dyrektorskich - pyta i odpowiada na pytania dotyczące różnych kwestii - wyraża swoją opinię na temat większego udziału kobiet w życiu politycznym i na stanowiskach dyrektorskich			
SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy decyduje czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy decyduje czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy decyduje czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy decyduje czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójne i logiczne listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi; pisze spójny i logiczny artykuł, o podanym tytule w	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójne i logiczne listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi; pisze w większości	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejskami niespójne i nielogiczne listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz listy do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując

którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi; Uczeń poprawnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując tryb łączący, liczebniki, wyrażanie życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather / suppose</i>)	spójny i logiczny artykuł, o podanym tytule, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń na ogół poprawnie redaguje krótkie teksty, na ogół poprawnie stosując tryb łączący, liczebniki, wyrażanie życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather / suppose</i>)	właściwą formę i styl wypowiedzi; pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł, o podanym tytule w którym częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń z trudnością, redaguje krótkie teksty, stosując tryb łączący, liczebniki, wyrażanie życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather / suppose</i>) często popełniając błędy	właściwą formę i styl wypowiedzi; pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny artykuł, o podanym tytule, w którym omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi Uczeń z trudnością, redaguje krótkie teksty, stosując tryb łączący, liczebniki, wyrażanie życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather / suppose</i>) popołniając liczne błędy
---	---	--	---

Kryteria oceniania na ocenę celującą

- ❖ Uczeń opanował i posługuje się biegle wszystkimi strukturami języka oraz słownictwem odpowiadającym wymogom programu odpowiedniego dla danego poziomu języka. Może popełniać bardzo nieliczne błędy w tych strukturach, nie mające jednak wpływu na przekaz. Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- ❖ Uczeń potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.
- ❖ Uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka angielskiego, kwalifikuje się do II etatu konkursu..
- ❖ Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku angielskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo. Wypowiedzi **charakteryzują** się przemyślanymi konstrukcjami, płynnością, poprawnością fonetyczną.
- ❖ Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych okolicznościach odbioru.

- ❖ Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.
- ❖ Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo.
- ❖ Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia w krajach anglojęzycznych i ich kultury.
- ❖ Zadania punktowane wykonuje w granicach 98% - 100 %.