

Wymagania edukacyjne z chemii na poszczególne oceny dla uczniów klas 2 poziom podstawowy.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	Ocena celująca [1 + 2 + 3 + 4 + 5]
Stechiometria					
Mol i liczba Avogadra	- definiuje pojęcie mol	– wykonuje proste obliczenia związane z pojęciami: <i>mol</i>	– wyjaśnia pojęcia <i>liczba Avogadra</i> i <i>stała Avogadra</i> – wykonuje obliczenia związane z pojęciami: <i>mol</i> , <i>liczba Avogadra</i> (o większym stopniu trudności)	– wykonuje obliczenia związane z pojęciami: <i>mol</i> , <i>liczba Avogadra</i> (o dużym stopniu trudności)	
Masa cząsteczkowa i masa molowa związków chemicznych . Objętość molowa gazów	– definiuje pojęcia <i>masa molowa</i> – wykonuje obliczenia związane z pojęciem <i>masa cząsteczkowa</i> – podaje treść <i>prawa Avogadra</i> – wykonuje bardzo proste obliczenia związane	– wyjaśnia pojęcie <i>objętość molowa gazów</i> – wykonuje proste obliczenia związane z pojęciami: <i>mol</i> , <i>masa molowa</i> , <i>objętość molowa gazów w warunkach normalnych</i>	- wykonuje obliczenia związane z pojęciami: <i>masa molowa</i> , <i>objętość molowa gazów</i> (o większym stopniu trudności)	– porównuje gęstości różnych gazów na podstawie znajomości ich mas molowych	

	z pojęciami <i>mol</i> i <i>masa molowa</i>				
Prawo stałości składu. Wzory empiryczny i rzeczywisty związku chemicznego	- <i>podaje treść prawa stałości składu</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>skład jakościowy</i>, <i>skład ilościowy</i>, <i>wzór empiryczny</i>, <i>wzór rzeczywisty</i> – wyjaśnia różnicę między wzorem empirycznym a wzorem rzeczywistym	– wykonuje obliczenia związane z pojęciami stosunku atomowego, masowego i procentowego pierwiastków w związku chemicznym – wykonuje obliczenia związane z prawem stałości składu – oblicza skład procentowy związków chemicznych – rozwiązuje proste zadania związane z ustaleniem wzorów elementarnych i rzeczywistych związków chemicznych	– rozwiązuje trudne zadania związane z ustaleniem wzorów elementarnych i rzeczywistych związków chemicznych	

Obliczenia stechiometrii -czne	wykonuje proste obliczenia stechiometryczne związane z prawem zachowania masy	- wyjaśnia, na czym polegają obliczenia stechiometryczne - interpretuje równania reakcji chemicznych na sposób cząsteczkowy, molowy, ilościowo w masach molowych, ilościowo w objętościach molowych (gazy) oraz ilościowo w liczbach cząsteczek - wykonuje proste obliczenia stechiometryczne związane z masą molową oraz objętością molową substratów i produktów reakcji chemicznej - projektuje doświadczenie <i>Potwierdzenie prawa zachowania masy</i>	- wykonuje średniej trudności obliczenia stechiometryczne związane z masą molową oraz objętością molową substratów i produktów reakcji chemicznej	- wykonuje trudniejsze obliczenia stechiometryczne związane z masą molową oraz objętością molową substratów i produktów reakcji chemicznej	- wykonuje obliczenia stechiometryczne dotyczące mas molowych, objętości molowych, liczby cząsteczek w reakcji po zmieszaniu reagentów w stosunku stechiometrycznym (o znacznym stopniu trudności) - wykonuje obliczenia stechiometryczne dotyczące mas molowych, objętości molowych, liczby cząsteczek oraz niestechiometrycznych ilości substratów i produktów (o znacznym stopniu trudności) - wykonuje obliczenia pozwalające ustalić, w jakim stosunku zostały zmieszane substraty poddane analogicznej reakcji na podstawie łącznej ilości zużytego
--------------------------------	---	---	---	--	---

					reagenta i łącznej ilości powstałego produktu
Elektrochemia					
Stopnie utlenienia pierwiastków chemicznych	– definiuje pojęcie <i>stopień utlenienia pierwiastka chemicznego</i> – wymienia reguły obliczania stopni utlenienia pierwiastków w związkach chemicznych – określa stopnie utlenienia pierwiastków w prostych związkach chemicznych	– oblicza zgodnie z regułami stopnie utlenienia pierwiastków w związkach chemicznych i jonach	- przewiduje typowe stopnie utlenienia pierwiastków chemicznych na podstawie konfiguracji elektronowej ich atomów	– oblicza zgodnie z regułami stopnie utlenienia pierwiastków w związkach chemicznych i jonach (trudniejsze przykłady)	
Utleniacz, reduktor, reakcje	– definiuje pojęcia: <i>reakcja utleniania-redukcji (redoks)</i>,	– zapisuje proste schematy bilansu elektronowego	– analizuje równania reakcji chemicznych	– określa stopnie utlenienia pierwiastków	– wyszukuje, porządkuje, porównuje i

utleniania i redukcji	<i>utleniacz, reduktor, utlenianie, redukcja</i>		i określa, które z nich są reakcjami redoks – określa, które pierwiastki chemiczne w stanie wolnym lub w związkach chemicznych mogą być utleniaczami, a które reduktorami	chemicznych w cząsteczkach i jonach złożonych	prezentuje informacje na temat zastosowania reakcji redoks w przemyśle
Bilansowanie równań reakcji utleniania-redukcji związków nieorganicznych	– wskazuje w prostych reakcjach redoks utleniacz, reduktor, proces utleniania i proces redukcji – określa etapy ustalania współczynników stechiometrycznych w równaniach reakcji redoks – wymienia najważniejsze reduktory stosowane w przemyśle	– wymienia przykłady reakcji redoks oraz wskazuje w nich utleniacz, reduktor, proces utleniania i proces redukcji – dobiera współczynniki stechiometryczne metodą bilansu elektronowego w prostych równaniach reakcji redoks – wyjaśnia pojęcia <i>reakcja</i>	– dobiera współczynniki stechiometryczne metodą bilansu elektronowego w równaniach reakcji redoks, w tym w reakcjach dysproporcjonowania	– dobiera współczynniki stechiometryczne metodą bilansu elektronowego w równaniach reakcji redoks, w tym w reakcjach dysproporcjonowania (trudniejsze przykłady)	– zapisuje równania reakcji kwasów utleniających z metalami szlachetnymi i ustala współczynniki stechiometryczne metodą bilansu elektronowego

		<i>dysproporcjonowania</i> – wyjaśnia, na czym polega otrzymywanie metali z rud z zastosowaniem reakcji redoks			
Szereg aktywności chemicznej metali	– wyjaśnia pojęcie <i>szereg elektrochemiczny metali</i>	– projektuje doświadczenie chemiczne <i>Porównanie aktywności chemicznej żelaza, miedzi i wapnia</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych – zapisuje równania reakcji rozcieńczonych i stężonych roztworów kwasów: azotowego(V) i siarkowego(VI) z Al, Fe, Cu, Ag	– projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Reakcje wybranych metali z roztworami kwasu azotowego(V) – stężonym i rozcieńczonym</i> – projektuje i przeprowadza doświadczenie <i>Reakcje wybranych metali z roztworami kwasu siarkowego(VI) – stężonym i rozcieńczonym</i>	– analizuje szereg aktywności metali i przewiduje przebieg reakcji chemicznych różnych metali z , kwasami	– analizuje szereg aktywności metali i przewiduje przebieg reakcji chemicznych różnych metali z wodą i solami

		– analizuje informacje wynikające z położenia metali w szeregu elektrochemicznym – wyjaśnia pojęcia <i>szereg aktywności metali</i>			
Ogniwo galwaniczne	– wyjaśnia pojęcia: <i>ogniwo galwaniczne, półogniwo, elektroda, katoda, anoda, klucz elektrolityczny, SEM</i> – odczytuje schemat ogniwa galwanicznego – wyjaśnia pojęcie <i>potencjał elektrody (potencjał półogniwa)</i>	– ustala znaki elektrod w ogniwie galwanicznym	– oblicza SEM ogniwa galwanicznego na podstawie standardowych potencjałów półogniw, z których jest ono zbudowane	– zapisuje równania reakcji zachodzących na elektrodach (na katodzie i anodzie) ogniwa galwanicznego o danym schemacie	– projektuje, przeprowadza i analizuje wyniki doświadczenia <i>Badanie działania ogniwa galwanicznego</i> – wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje na temat budowy i zasady działania ogniwa Daniella – wyszukuje, porządkuje, porównuje i

	- wyjaśnia pojęcie <i>standardowa (normalna) elektroda wodorowa</i> – podaje zasadę działania ogniwa galwanicznego – dokonuje podziału ogniw na odwracalne i nieodwracalne – definiuje pojęcia <i>potencjał standardowy półogniwa i szereg elektrochemiczny metali</i> – opisuje budowę i działanie źródeł prądu stałego				prezentuje informacje na temat równań reakcji chemicznych zachodzących w ogniwie Daniella
Reakcje zachodzące w półogniwach ogniwa galwanicznego	- projektuje i wykonuje doświadczenie <i>Badanie wpływu różnych czynników na szybkość korozji</i>	– wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje na temat metod zabezpieczenia metali przed korozją	– omawia zjawisko pasywacji glinu i wynikające z niego zastosowania glinu	– na podstawie wyników doświadczenia omawia wpływ różnych czynników na szybkość procesu korozji elektrochemicznej	– wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje na temat korozji i na ich podstawie zapisuje odpowiednie równania reakcji dotyczące

	<i>elektrochem- icznej</i>				korozji elektrochemicznej
Roztwory					
Rodzaje roztworów	– wymienia przykłady roztworów znanych z życia codziennego – wymienia metody rozdzielania na składniki mieszanin niejednorodnych i jednorodnych – sporządza wodne roztwory substancji – definiuje pojęcia: <i>roztwór, mieszanina jednorodna, mieszanina niejednorodna, rozpuszczalnik, substancja rozpuszczana, roztwór właściwy, roztwór ciekły, roztwór stały, roztwór gazowy,</i>	– wymienia przykłady roztworów o różnym stanie skupienia rozpuszczalnika i substancji rozpuszczanej – omawia sposoby rozdzielania roztworów właściwych (substancji stałych w cieczach, cieczy w cieczach) na składniki – wyjaśnia proces rozpuszczania substancji w wodzie – wyjaśnia różnice między rozpuszczaniem a roztwarzaniem – wyjaśnia proces krystalizacji	– dobiera metody rozdzielania mieszanin jednorodnych na składniki, biorąc pod uwagę różnice we właściwościach składników mieszanin	– opisuje tworzenie się emulsji	– projektuje, wykonuje oraz opisuje wyniki doświadczenia <i>Rozdzielanie składników mieszaniny jednorodnej barwników roślinnych metodą chromatografii bibułowej</i> – projektuje, przeprowadza oraz opisuje wyniki doświadczenia <i>Rozdzielanie mieszaniny jednorodnej metodą ekstrakcji ciecz–ciecz</i>

	<i>zawiesina, roztwór nasycony, roztwór nienasycony, roztwór przesycony, rozpuszczanie krystalizacja</i>	– projektuje i przeprowadza doświadczenie <i>Rozdzielanie składników mieszaniny niejednorodnej metodą sączenia (filtracji)</i>			
Rozpuszczalność substancji	– odczytuje z wykresu rozpuszczalności informacje na temat wybranej substancji – wymienia czynniki przyspieszające rozpuszczanie substancji w wodzie – definiuje pojęcie rozpuszczalność	– sprawdza doświadczalnie wpływ różnych czynników na szybkość rozpuszczania substancji	– analizuje wykresy rozpuszczalności różnych substancji – sporządza roztwór nasycony i nienasycony wybranej substancji w określonej temperaturze, korzystając z wykresu rozpuszczalności tej substancji – wyjaśnia różnicę między rozpuszczalnością a szybkością rozpuszczania substancji	– wymienia sposoby otrzymywania roztworów nasyconych z roztworów nienasyconych i odwrotnie, korzystając z wykresów rozpuszczalności substancji	

Stężenie procentowe roztworu	- wykonuje proste obliczenia związane z pojęciami <i>stężenie procentowe</i> - definiuje pojęcia <i>stężenie procentowe</i>	– podaje zasady postępowania podczas sporządzanie roztworów o określonym stężeniu procentowym	– wykonuje obliczenia związane z pojęciami <i>stężenie procentowe</i> z uwzględnieniem gęstości roztworu – projektuje doświadczenie <i>Sporządzanie roztworu o określonym stężeniu procentowym</i>	– wykonuje odpowiednie obliczenia chemiczne, a następnie sporządza roztwory o określonym stężeniu procentowym, zachowując poprawną kolejność wykonywanych czynności	
Stężenie molowe roztworu	- wykonuje proste obliczenia związane z pojęciami <i>stężenie molowe</i> – definiuje pojęcia <i>stężenie molowe</i>	– podaje zasady postępowania podczas sporządzanie roztworów o określonym stężeniu molowym	– wykonuje obliczenia związane z pojęciami <i>stężenie molowe</i>, z uwzględnieniem gęstości roztworu	– wykonuje odpowiednie obliczenia chemiczne, a następnie sporządza roztwory o określonym stężeniu molowym, zachowując	

				poprawną kolejność wykonywanych czynności – przelicza stężenia procentowych na molowe i odwrotnie	
Zmiana stężenia roztworów	- opisuje różnicę między stężeniem molowym, procentowym oraz rozpuszczalnością.	- rozwiązuje zadanie związane z zatężaniem i rozcieńczaniem roztworów	– oblicza stężenie procentowe lub molowe roztworu otrzymanego przez zmieszanie dwóch roztworów o różnych stężeniach	– przelicza stężenia roztworu na rozpuszczalność i odwrotnie	– wykonuje obliczenia związane z przygotowaniem, rozcieńczaniem, zatężaniem i mieszaniem roztworów o wysokim stopniu trudności, np. wymagające wykorzystania wiedzy dotyczącej stechiometrii reakcji
Reakcje chemiczne w roztworach wodnych					

Dysocjacja elektrolityczna	– wyjaśnia pojęcia: <i>dysocjacja elektrolityczna, elektrolity i nieelektrolity</i> – definiuje pojęcia <i>reakcja odwracalna, reakcja nieodwracalna</i> – zapisuje proste równania dysocjacji jonowej elektrolitów i podaje nazwy powstających jonów – wyjaśnia pojęcia <i>mocne elektrolity, słabe elektrolity</i> – wymienia przykłady elektrolitów mocnych i słabych – zapisuje ogólne równanie dysocjacji kwasów, zasad i soli	– wyjaśnia kryterium podziału substancji na elektrolity i nieelektrolity – wyjaśnia kryterium podziału elektrolitów na mocne i słabe – wyjaśnia przebieg dysocjacji kwasów wieloprotonowych – wyjaśnia rolę cząsteczek wody jako dipoli w procesie dysocjacji elektrolitycznej – zapisuje równania reakcji dysocjacji jonowej kwasów, zasad i soli bez uwzględniania dysocjacji wielostopniowej	– projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Badanie zjawiska przewodzenia prądu elektrycznego i zmiany barwy wskaźników kwasowo-zasadowych w wodnych roztworach różnych związków chemicznych</i> oraz dokonuje podziału substancji na elektrolity i nieelektrolity – wyjaśnia przebieg dysocjacji kwasów wieloprotonowych – zapisuje równania reakcji dysocjacji jonowej kwasów, zasad i soli, uwzględniając dysocjację stopniową niektórych kwasów	– wyjaśnia proces dysocjacji jonowej z uwzględnieniem roli wody w tym procesie – zapisuje równania reakcji dysocjacji jonowej kwasów, zasad i soli z uwzględnieniem dysocjacji wielostopniowej – wyjaśnia przyczynę kwasowego odczynu roztworów kwasów oraz zasadowego odczynu roztworów wodorotlenków; zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych	- wyjaśnia przebieg dysocjacji zasad wielowodorotlenowych
----------------------------	--	---	--	---	---

	– wyjaśnia sposób dysocjacji kwasów, zasad i soli				
Stopień dysocjacji elektrolitycznej	– definiuje pojęcie <i>stopień dysocjacji elektrolitycznej</i> – zapisuje wzór na obliczanie stopnia dysocjacji elektrolitycznej	– porównuje moc elektrolitów na podstawie wartości ich stałych dysocjacji – wymienia przykłady reakcji odwracalnych i nieodwracalnych	– wykonuje obliczenia chemiczne z zastosowaniem pojęcia <i>stopień dysocjacji</i> – wymienia czynniki wpływające na wartość stopnia dysocjacji elektrolitycznej – wyjaśnia wielkość stopnia dysocjacji dla elektrolitów dysocjujących stopniowo	– analizuje zależność stopnia dysocjacji od rodzaju elektrolitu i stężenia roztworu – wykonuje obliczenia chemiczne, korzystając z definicji stopnia dysocjacji – ustala skład ilościowy roztworów elektrolitów	– wykonuje obliczenia z wykorzystaniem pojęć: stopień dysocjacji, pH i pOH o wyższym stopniu trudności
Odczyn i pH roztworu	– wyjaśnia pojęcia: <i>odczyn roztworu, wskaźniki kwasowo-zasadowe, pH, pOH</i>	– wyznacza pH roztworów z użyciem wskaźników kwasowo-zasadowych oraz określa ich odczyn	– porównuje przewodnictwo elektryczne roztworów różnych kwasów o takich samych stężeniach i interpretuje wyniki	– wyjaśnia zależność między pH a iloczynem jonowym wody – posługuje się pojęciem pH w odniesieniu do	– wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje na temat źródeł zanieczyszczeń gleby, ich skutków oraz

	- wymienia podstawowe wskaźniki kwasowo-zasadowe (pH) i omawia ich zastosowania - wyjaśnia, co to jest skala pH i w jaki sposób można z niej korzystać - opisuje, czym są właściwości sorpcyjne gleby oraz co to jest odczyn gleby	- oblicza pH i pOH na podstawie znanych stężeń molowych jonów H^+ i OH^- i odwrotnie - projektuje i przeprowadza doświadczenie <i>Badanie odczynu i pH roztworów kwasu, zasady i soli</i> - opisuje znaczenie właściwości sorpcyjnych i odczynu gleby oraz wpływ pH gleby na wzrost wybranych roślin	doświadczeń chemicznych - projektuje i przeprowadza doświadczenie <i>Badanie właściwości sorpcyjnych gleby</i> - projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Badanie odczynu gleby</i> - opisuje wpływ pH gleby na rozwój roślin	odczynu roztworu i stężenia jonów H^+ i OH^-	sposobów ochrony gleby przed degradacją wyszukuje i prezentuje informacje na temat składu nawozów naturalnych i sztucznych oraz klasyfikuje je pod kątem zawartości pierwiastków
Reakcje zobojętniania i reakcje strącania osadów	wyjaśnia, na czym polega reakcja zobojętniania i reakcja strącania osadów oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych w	zapisuje równania reakcji zobojętniania w postaci cząsteczkowej i jonowej i skróconego zapisu jonowego	- projektuje doświadczenie <i>Otrzymywanie soli przez działanie kwasem na wodorotlenek</i> - bada przebieg reakcji zobojętniania z użyciem wskaźników	- omawia istotę reakcji zobojętniania i strącania osadów oraz - projektuje doświadczenie <i>Otrzymywanie wodorosoli przez</i>	- wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje na temat zastosowań reakcji zobojętniania - wyszukuje, porządkuje, porównuje i

	postaci cząsteczkowej wskazuje w tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie związki chemiczne trudno rozpuszczalne	– analizuje tabelę rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie pod kątem możliwości przeprowadzenia reakcji strącania osadów – zapisuje równania reakcji strącania osadów w postaci cząsteczkowej, jonowej i skróconego zapisu jonowego	kwasowo- -zasadowych wymienia sposoby otrzymywania wodorosoli oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych	<i>działanie kwasem na zasadę</i> – projektuje doświadczenie chemiczne <i>Otrzymywanie osadów praktycznie nierozpuszczalnych soli i wodorotlenków</i>	prezentuje informacje na temat działania leków neutralizujących nadmiar kwasu w żołądku
Efekty energetyczne i szybkość reakcji chemicznych					
Efekty energetyczne reakcji chemicznych	– definiuje pojęcia: <i>układ, otoczenie, energia wewnętrzna układu, efekt cieplny reakcji, reakcja egzotermiczna, reakcja endotermiczna, proces endoenergetyczny,</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>układ, otoczenie, energia wewnętrzna układu, efekt cieplny reakcji, reakcja egzotermiczna, reakcja endotermiczna, proces egzoenergetyczny,</i>	– przeprowadza reakcje będące przykładami procesów egzoenergetycznych i endoenergetycznych oraz wyjaśnia istotę zachodzących procesów – projektuje doświadczenie <i>Rozpuszczanie</i>	– wyjaśnia pojęcie <i>entalpia układu</i> – kwalifikuje podane przykłady reakcji chemicznych do reakcji egzoenergetycznych ($\Delta H < 0$) lub endoenergetycznych ($\Delta H > 0$) na podstawie różnicy	– projektuje, przeprowadza i omawia wyniki doświadczenia chemicznego <i>Reakcja wodorowęglanu sodu z kwasem octowym</i> – wyjaśnia różnicę między procesem endotermicznym a endoenergetycznym (analogicznie między

	<i>proces egzoenergetyczny</i> - definiuje pojęcia: <i>energia aktywacji, entalpia,</i>	<i>proces endoenergetyczny, ciepło, energia całkowita układu</i> - wymienia przykłady reakcji endo- i egzoenergetycznych - określa efekt energetyczny reakcji chemicznej na podstawie wartości entalpii - konstruuje wykres energetyczny reakcji chemicznej	<i>azotanu(V) amonu w wodzie</i> - projektuje doświadczenie chemiczne <i>Rozpuszczanie wodorotlenku sodu w wodzie</i> - projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja magnezu z kwasem chlorowodorowym</i>	entalpii substratów i produktów - udowadnia zależność między rodzajem reakcji chemicznej a zasobem energii wewnętrznej substratów i produktów	<i>egzotermicznym a egzoenergetycznym)</i>
Szybkość reakcji chemicznych	- definiuje pojęcia: <i>szybkość reakcji chemicznej, kataliza, katalizator</i> - wymienia czynniki wpływające na szybkość reakcji chemicznej - definiuje pojęcie <i>katalizator</i> wymienia rodzaje katalizy	- omawia wpływ różnych czynników na szybkość reakcji chemicznej - projektuje doświadczenie chemiczne <i>Wpływ rozdrobnienia na szybkość reakcji chemicznej</i>	- wyjaśnia pojęcia <i>szybkość reakcji chemicznej i energia aktywacji</i> - projektuje doświadczenie chemiczne <i>Katalityczny rozkład nadtlenku wodoru</i> - wyjaśnia, co to są inhibitory, oraz	- udowadnia wpływ temperatury, stężenia substratu, rozdrobnienia substancji i katalizatora na szybkość wybranych reakcji chemicznych, przeprowadzając odpowiednie	- wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje na temat roli katalizatorów w procesie oczyszczania spalin - krytycznie analizuje wyniki doświadczeń

		– projektuje doświadczenie chemiczne <i>Wpływ stężenia substratu na szybkość reakcji chemicznej</i> – projektuje doświadczenie chemiczne <i>Wpływ temperatury na szybkość reakcji chemicznej</i> definiuje pojęcie <i>inhibitor</i>	wyszukuje ich przykłady – wyjaśnia różnicę między katalizatorem a inhibitorem rysuje wykres zmian stężenia substratów i produktów oraz szybkości reakcji chemicznej w funkcji czasu	doświadczenia chemiczne	
--	--	---	---	-------------------------	--