

Вот и мы по-новому

2

Prezentowane *Przedmiotowe zasady oceniania* dotyczą nauczania języka rosyjskiego na poziomie podstawowym w szkole ponadpodstawowej (poziom **III.2.0** dla początkujących oraz **III.2** dla kontynuujących naukę po szkole podstawowej). Koniecznym warunkiem jego wykorzystania i stosowania jest równoczesne uwzględnienie dwóch dokumentów obowiązujących w danej szkole, tzn. programu nauczania języka rosyjskiego w liceum lub technikum, w tym przypadku uwzględniony jest *Program nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* opracowany przez doktor Agatę Buchowiecką-Fudałę i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Wyszczególnione dwa dokumenty wraz z *Przedmiotowymi zasadami oceniania* tworzą spójną całość i pozwalają w precyzyjny sposób określić kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie uczenia się języka rosyjskiego na danym etapie nauczania, służą monitorowaniu postępów ucznia, umożliwiają rozpoznanie i wartościowanie skuteczności nauczania, a także pomagają w planowaniu procesu nauczania języka rosyjskiego.

Ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisania. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

Ogólne zasady oceniania
Dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia, nauczyciel powinien wziąć pod uwagę następujące wskazówki: 1. Na początku roku szkolnego należy zapoznać uczniów z zasadami oceniania (PZO). 2. Każdy uczeń powinien być oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości. 3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwie jak najczęściej (np. po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału). 4. Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników języka rosyjskiego. 5. Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa. 6. Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych postępów. 7. Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny (rolą nauczyciela jest odpowiednie przygotowanie ucznia do takiego działania). 8. Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek. 9. Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny	
Ocena celująca	• Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań. • Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną. • Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru. • Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu. • Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędą pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy. • Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program.
Ocena bardzo dobra	• Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie. • Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym. • Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu. • Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukiwać w nim szczegółowe informacje. • Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna. • Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny	
Ocena dobra	• Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu. • Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko. • Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji. • Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.
Ocena dostateczna	• Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej. • Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście. • Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. • Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.
Ocena dopuszczająca	• Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim. • Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście. • Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu. • Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne. • Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego

na podstawie podręcznika *Вот и мы по-новому 2* oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* dr Agaty Buchowieckiej-Fudały

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
1 Свободное время	- w miarę poprawnie zadać proste pytanie dotyczące wakacyjnych wyjazdów i krótko odpowiedzieć na nie; - krótko odpowiedzieć na pytania dotyczące spędzania czasu podczas weekendu; - podać zaimki przeczące никто, ничто; - w miarę poprawnie wymienić przykładowe czynności związane z planowaniem wyjazdu; - podać przykład ilustrujący wyrażanie zachwytu; - rozpoznać propozycję spotkania i w bardzo prosty sposób zareagować na nią; - w bardzo prosty sposób odpowiedzieć na pytanie dotyczące zainteresowań.	- zadawać bardzo proste pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i w miarę poprawnie krótko odpowiadać na nie; - w miarę poprawnie readagować pocztówkę z wakacji; - udzielać bardzo prostych informacji dotyczących spędzania czasu podczas weekendu; - podać odmianę zaimków przeczących никто, ничто; - udzielić bardzo prostych informacji związanych z planowaniem wyjazdu; - wyrażać emocje (zachwyt); - w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób zaproponować spotkanie i wspólne wyjście; - uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; - w miarę poprawnie udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach.	- poprawnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i odpowiadać na nie; - poprawnie redagować pocztówkę z wakacji; - opowiedzieć prostymi zdaniami o wyjeździe na weekend; - poprawnie używać form zaimków przeczących никто, ничто; - zaplanować wyjazd, poprawnie posługując się poznanym słownictwem; - wyrażać emocje (zachwyt); - proponować spotkanie i wspólne wyjście; - uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; - poprawnie udzielać prostych informacji o swoich zainteresowaniach.	- bezbłędnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i odpowiadać na nie; - redagować pocztówkę z wakacji, posługując się stylem nieformalnym języka rosyjskiego; - szczegółowo opowiedzieć o wyjeździe na weekend; - poprawnie używać form zaimków przeczących никто, ничто; - szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem; - wyrażać emocje (zachwyt) w dowolnym kontekście; - proponować spotkanie i wspólne wyjście, udzielając na jego temat informacji; - swobodnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań.	- swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę dotyczącą wakacyjnych wyjazdów; - redagować pocztówkę z wakacji, bezbłędnie posługując się stylem nieformalnym pisanego języka rosyjskiego; - szczegółowo opowiedzieć o wyjeździe na weekend, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program; - bezbłędnie używać form zaimków przeczących никто, ничто; - szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program; - wyrażać emocje (zachwyt) w dowolnym kontekście; - swobodnie proponować spotkanie i wspólne wyjście, udzielając na jego temat wyczerpujących informacji; - swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań swoich i innych osób; - posługiwać się językiem poprawnym pod względem akcentuacji i intonacji.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
2 Времена года	• podać kilka bardzo prostych określeń opisujących warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; • w miarę poprawnie podać kilka aktywności typowych dla określonych pór roku; • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej pory roku; • podać znaczenie i odmianę w czasie przeszłym czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть; • rozpoznać i rozumieć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników; • rozpoznać przymiotniki miękkotematowe; • w miarę poprawnie podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь, туча, лужа; • nazwać swoją ulubioną porę roku i bardzo krótko, w miarę poprawnie uzasadnić swój wybór; • w miarę poprawnie zadać proste pytania dotyczące pogody i krótko odpowiedzieć na takie pytania; • podać nazwy zjawisk atmosferycznych i elementów prognozy pogody.	• w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób przedstawić warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; • wymienić aktywności typowe dla określonych pór roku; • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób porównać warunki pogodowe; • w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej pory roku; • w miarę poprawnie używać form czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym; • utworzyć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników; • w miarę poprawnie używać przymiotników miękkotematowych; • podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь, туча, лужа i w miarę poprawnie ich używać; • w miarę poprawnie przedstawić ulubioną porę roku i bardzo krótko uzasadnić swój wybór; • w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące pogody i krótko odpowiadać na takie pytania; • w miarę poprawnie w prosty sposób przedstawić zjawiska atmosferyczne i poszczególne elementy prognozy pogody.	• poprawnie w prosty sposób opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; • krótko omówić sposoby spędzania czasu wolnego podczas poszczególnych pór roku; • porównać warunki pogodowe; • wyrazić opinię na temat wybranej pory roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; • poprawnie używać form czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym; • w miarę poprawnie tworzyć i stosować syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników; • poprawnie używać przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami; • podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь, туча, лужа i poprawnie ich używać; • poprawnie opisać ulubioną porę roku i krótko uzasadnić swój wybór; • pozyskiwać informacje dotyczące pogody; • udzielać informacji na temat warunków atmosferycznych; • poprawnie opisać zjawiska atmosferyczne i w prosty sposób przedstawić prognozę pogody.	• swobodnie, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem, opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; • swobodnie i poprawnie omówić formy aktywności w miesiącach poszczególnych pór roku; • porównać warunki pogodowe, stosując różne konstrukcje porównawcze; • wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; • poprawnie posługiwać się formami czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym; • poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać; • poprawnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami; • poprawnie posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników дождь, туча, лужа; • swobodnie opisać ulubioną porę roku i poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami; • prowadzić rozmowę na temat warunków atmosferycznych; • swobodnie przedstawić prognozę pogody, uwzględniając wszystkie jej elementy.	• swobodnie i płynnie opisać szczegółowo warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem; • swobodnie, płynnie i wyczerpująco omówić formy aktywności typowe dla poszczególnych pór roku; • porównać warunki pogodowe, używając różnych konstrukcji językowych i swobodnie zmieniając podstawę porównania; • swobodnie i płynnie w dłuższej wypowiedzi wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; • swobodnie posługiwać się formami czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym; • poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać; • swobodnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami; • biegle posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników дождь, туча, лужа; • opisać szczegółowo ulubioną porę roku i poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat pogody; • swobodnie i szczegółowo przedstawić prognozę pogody, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
3 Покупки	• nazwać kilka produktów spożywczych; • rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników, np.: купить – покупать, пить – выпить; • w miarę poprawnie określić rekcję czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie prosić w sklepie o wybrane produkty; • w miarę poprawnie zapytać o cenę; • podać kilka nazw ubrań; • wyjaśnić różnicę między pełną i krótką formą przymiotnika; • podać kilka nazw akcesoriów i dodatków; • w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.	• powiedzieć, jakie produkty spożywcze posiada, a jakich nie posiada; • w miarę poprawnie używać form czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать; • określić rekcję czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie prosić w sklepie o zważenie / podanie / pokrojenie wybranych produktów; • w miarę poprawnie zapytać o cenę produktów; • w miarę poprawnie w prosty sposób opisać strój; • w miarę poprawnie udzielić prostej rady w zakresie ubioru; • w miarę poprawnie dokonać zakupu w sklepie odzieżowym; • w miarę poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśnić ich znaczenie w danym kontekście; • w miarę poprawnie udzielić prostej rady dotyczącej zakupu prezentu; • poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.	• udzielać informacji o tym, czy posiada określone produkty spożywcze; • poprawnie stosować formy czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать; • poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych; • poprawnie opisać strój; • poprawnie udzielać rad w zakresie ubioru; • w miarę poprawnie przeprowadzić rozmowę z ekspedientem w sklepie odzieżowym; • poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśnić ich znaczenie w danym kontekście; • w miarę poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent; • poprawnie tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.	• prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących produktów spożywczych; • poprawnie posługiwać się formami czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать; • swobodnie posługiwać się formami osobowymi czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; • poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych; • swobodnie opisywać strój; • swobodnie udzielać rad w zakresie ubioru; • poprawnie prowadzić dialog w sklepie odzieżowym jako klient i/lub sprzedawca; • poprawnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; • poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent; • poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.	• swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących produktów spożywczych; • swobodnie posługiwać się formami czasowników dokonanych i niedokonanych купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать; • biegle posługiwać się formami czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; • swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych; • swobodnie opisywać strój, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program; • swobodnie udzielać wyczerpujących rad w zakresie ubioru i stylu ubierania się; • swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym jako klient i/lub sprzedawca; • biegle posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; • udzielać wnikliwych rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent dla wybranych osób; • swobodnie posługiwać się formami analitycznymi i syntetycznym stopnia najwyższego, uwzględniając ograniczenia dotyczące zakresu ich użycia.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4 Спорт и мы	• nazwać niektóre dyscypliny sportowe; • podać formy osobowe czasowników заниматься i тренироваться; • podać nazwy wybranych sprzętów na siłowni; • w miarę poprawnie zadawać pytania dotyczące zajęć na siłowni; • w miarę poprawnie proponować udział w imprezie sportowej; • w miarę poprawnie podać wybrane informacje dotyczące imprezy sportowej; • podać w miarę poprawnie wybrane cechy sportu zawodowego i amatorskiego; • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu; • rozróżniać zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • rozumieć określenia czasu (konstrukcja с... до...); • w miarę poprawnie poinformować, komu kibicuje.	• w miarę poprawnie pozyskiwać informacje dotyczące aktywności sportowej; • w miarę poprawnie w prosty sposób udzielić informacji dotyczących uprawiania sportu; • nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego; • w miarę poprawnie uzyskiwać informacje dotyczące zajęć na siłowni i udzielać takich informacji; • w miarę poprawnie proponować udział w imprezie sportowej; • w miarę poprawnie podać kilka informacji o przebiegu imprezy sportowej; • podać w miarę poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym i amatorskim; • w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu; • w miarę poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • w miarę poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja с... до...); • w miarę poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje.	• w miarę poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; • nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego; • w miarę poprawnie prowadzić rozmowę na temat zajęć na siłowni; • poprawnie proponować udział w imprezie sportowej; • w miarę poprawnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezy sportowej; • podać poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym i amatorskim; • w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i krótko ją uzasadnić; • poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja с... до...); • poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje; • zadawać pytania dotyczące kibicowania.	• poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; • swobodnie nazywać sprzęt na siłowni i określać sposób korzystania z niego; • poprawnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni; • poprawnie proponować udział w imprezie sportowej, podając dodatkowe informacje; • swobodnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezy sportowej; • swobodnie przedstawić różnice między sportem zawodowym i amatorskim; • poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • poprawnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja с... до...); • poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania określonym sportowcom i drużynom.	• swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; • szczegółowo opisać sprzęt na siłowni i sposób korzystania z niego; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni; • zaproponować udział w imprezie sportowej, podając szczegółowe informacje; • swobodnie i szczegółowo relacjonować przebieg różnych imprez sportowych; • szczegółowo przedstawić różnice między sportem zawodowym i amatorskim, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program; • wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i konstrukcje językowe wykraczające poza program; • biegle posługiwać się w wypowiedziach zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • swobodnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja с... до...); • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania w sporcie.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
5 Кулинария	• nazwać niewiele produktów spożywczych; • podać zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami; • nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowania potraw; • rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników; • podać nazwy lokali gastronomicznych; • podać nazwy niektórych posiłków i wybranych dań; • podać przykłady rzeczowników <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji; • krótko i w bardzo prosty sposób w miarę poprawnie wyrazić opinię o potrawie; • w miarę poprawnie złożyć życzenia z wybranych okazji; • w miarę poprawnie odmieniać czasownik <i>поздравить</i> w czasie przyszłym; • podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie; • nazwać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej.	• nazwać produkty spożywcze i w miarę poprawnie określić ich ilość; • w miarę poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami; • bardzo krótko, w miarę poprawnie podać sposób przygotowania wybranego dania; • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; • bardzo krótko i w miarę poprawnie wyrazić opinię na temat korzystania z różnych lokali gastronomicznych; • w miarę poprawnie rozpoznać i odmienić rzeczowniki z grup <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji; • w miarę poprawnie uzyskać podstawowe informacje dotyczące menu w restauracji; • w miarę poprawnie krótko i w prosty sposób wyrazić opinię o potrawie; • w miarę poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń z wybranych okazji; • w miarę poprawnie, krótko i w bardzo prosty sposób przedstawić cechy kuchni wegańskiej i wegetariańskiej i przykładowe dania; • nazwać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej.	• w miarę poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy; • poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami; • w miarę poprawnie opisać sposób przygotowania wybranego dania; • stworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie wyrazić i krótko uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych; • w miarę poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi do <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • prowadzić w miarę poprawnie krótką rozmowę z kelnerem w restauracji; • w miarę poprawnie wyrazić opinię o potrawie; • poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń z różnych okazji; • w miarę poprawnie przedstawić różne zwyczaje żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie; • podać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej i wymienić ich składniki.	• poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy; • sprawnie posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne z rzeczownikami i przymiotnikami; • poprawnie opisać sposób przygotowania wybranego dania; • poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; • poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych; • poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi do <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • prowadzić poprawnie rozmowę z kelnerem dotyczącą rezerwacji stolika i menu; • poprawnie wyrazić opinię na temat dań; • swobodnie informować o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji; • opowiedzieć szczegółowo o różnych zwyczajach żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie, i krótko wyrazić opinię na ich temat; • podać przykładowe dania kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i w miarę poprawnie opisać sposób ich przygotowania.	• poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania różnorodnych potraw; • biegle posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne z rzeczownikami i przymiotnikami; • swobodnie opisać sposób przygotowania różnych dań; • swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; • wyrazić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych i poprzeć odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje językowe wykraczające poza program; • swobodnie stosować rzeczowniki zaliczane do <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • swobodnie prowadzić rozmowę z kelnerem, dotyczącą rezerwacji stolika w restauracji, menu, doradzania w sprawie dań i opinii o potrawach; • swobodnie wypowiadać się na temat dań i obsługi w restauracji; • swobodnie informować o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji; • swobodnie szczegółowo opowiedzieć o różnych zwyczajach żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie, i wyrazić opinię na ich temat, stosując bogate słownictwo; • podać nazwy dań kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i szczegółowo opisać sposób ich przygotowania.